

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
23.03.2020 № 7

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
21.03.2020 № 3

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора
Т.И. Филатова
Приказ № 75 от 01.27.03.2020



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 3
ЗА 2019 ГОД**

г. КОМСОМОЛЬСК-НА-АМУРЕ

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

1. Общие сведения об учреждении	3
2. Управление образовательным учреждением	31
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	34
4. Организация учебного процесса	44
5. Востребованность выпускников	45
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	56
7. Материально-техническая база учреждения	61
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	66
9. Основные направления развития школы	81
10. Показатели деятельности МОУ СОШ №3, подлежащей самообследованию	83

1. Общие сведения об учреждении

Общая характеристика ОУ	
1.1. Год основания	1989 год Решение исполнительного комитета Комсомольского-на-Амуре городского совета народных депутатов № 272/2 от 01.11.89
1.2. Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3
1.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес - телефон - e-mail - адрес сайта в Интернете	681029, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Победы, дом 47 корпус 3 681029, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Победы, дом 47 корпус 3 8(4217)225326 shool_379@mail.ru http://kschool3.edu.27.ru
2. Учредительные документы ОУ	
2.1. Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
2.2. Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
- свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Выдано Инспекцией Министерства по налогам и сборам России по г. Комсомольску-на-Амуре Серия 27 № 000694532 ОГРН 1022700519830
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Выдано Инспекцией федеральной налоговой службы по городу Комсомольску-на-Амуре Хабаровского края Серия 27 № 001513701 ИНН 2703004059
2.3. Документы на имущество:	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления: школа от 23.04.2008 года 27-АВ № 146609 , запись регистрации № 27-27-04/002/2008-691
2.4. Документы на землю:	Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования: земли поселений от 31.08.2005 27АБ № 053795, запись регистрации № 27-27-04/019/2005-917
2.5. Лицензия	Выдано Министерством образования и науки Хабаровского края Серия 27ЛО1 № 0000944 Дата выдачи 06.05.2015 Действительна: бессрочно
2.6. Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано Министерством Образования и науки Хабаровского края Серия 27А01 № 0000079 Регистрационный номер № 379 дата выдачи 11.02.2014 Срок действия 12 лет
3. Финансовая деятельность ОУ	
- бухгалтерский учет ведется	самостоятельно
- реквизиты учреждения	

КПП БИК Расчетный счет образовательного учреждения, наименование банка Лицевой счет образовательного учреждения	КПП 270301001 БИК 040813001 Р/с 40701810000001000008 Л/с 20226001590
---	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края осуществляет свою деятельность на основании устава, утвержденного постановлением администрации города г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края от **01.06.2015 № 1683-па, изменения и дополнения от 21.12.2015 № 3739-па, изменения и дополнения от 06.03.2018 № 465-па.**

МОУ СОШ № 3 имеет **бессрочную лицензию от 06.05.2015г. № 1848** на осуществление образовательной деятельности по начальному общему, основному общему, среднему общему образованию детей, а также дополнительному образованию детей и взрослых.

В 2014 г. учреждение получило свидетельство о государственной аккредитации от 11.02.2014г. № 389 до 11 февраля 2026 года.

Оказание платных дополнительных образовательных услуг осуществляется согласно постановления администрации города Комсомольска-на-Амуре № 2879-па от 27.12.2018 г № 2925-па «Об установлении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями городского округа «Город Комсомольск-на-Амуре»

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 - школа равных образовательных возможностей - представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить качественный уровень подготовки по всем предметам.

Источниками информации анализа деятельности учреждения за 2019 год стали:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);
2. анализы и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников;
3. результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

В соответствии с установленным государственным статусом МОУ СОШ № 3 реализует:

- образовательные программы начального общего образования (1-4 классы);
- образовательные программы основного общего образования (5-9 классы);
- образовательные программы среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности: научно-технической; естественно-научной; культурологической; социально-педагогической; физкультурно-спортивной; художественно-эстетической; военно-патриотической;
- общеобразовательные программы начального, основного общего образования в форме индивидуального обучения на дому.

Образовательная программа и программа развития представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности нашего учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов обучающихся, родителей и педагогов. Цели и задачи Программы определены на основе анализа социально-экономического, политического положения, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала школы. В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего

развития, выявлены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных объектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

Ключевой идеей Программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития школы отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и учащихся.

Разработка Программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать их при управленческом анализе.

Учебный план МОУ СОШ № 3 города Комсомольска – на – Амуре определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план МОУ СОШ № 3 обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 1993(с последующими дополнениями).

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учебный план обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, позволяет приобщить школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Таблица 1: структура классов и состав обучающихся на 1 сентября 2019 года

Класс	Кол-во учащихся	Программа, УМК
1А	32	«Начальная школа XXI века»
1Б	23	«Начальная школа XXI века»
1В	32	«Школа России»
1 Г	22	«Школа России»
2А	31	«Школа России»
2Б	32	«Начальная школа XXI века»
2В	32	«Школа России»
3А	29	«Школа России»
3Б	30	«Начальная школа XXI века»
3В	28	«Начальная школа XXI века»
3К	12	«Школа России»
4А	26	«Школа 2100»
4Б	26	«Школа 2100»
4В	26	«Начальная школа XXI века»
4 Г	26	«Школа 2100»
5А	29	общеобразовательная
5Б	28	общеобразовательная
5В	28	общеобразовательная
6А	29	общеобразовательная
6Б	29	общеобразовательная
6В	28	общеобразовательная
6 Г	10	класс коррекционно–развивающего обучения для детей с диагнозом ЗПР вариант 7.2 ОБЗ
7А	27	общеобразовательная
7Б	26	общеобразовательная
7В	27	общеобразовательная
8А	29	общеобразовательная
8Б	28	общеобразовательная
8В	28	общеобразовательная
9А	25	общеобразовательная
9Б	23	общеобразовательная
9В	22	общеобразовательная
10А	26	Многопрофильный(технологический и естественнонаучный) класс с углубленным изучением отдельных предметов
11А	24	Многопрофильный(технологический и естественнонаучный) класс с углубленным изучением отдельных предметов
33 кл	874	

Состав ученического контингента крайне неоднородный: дети с высоким уровнем развития, обладающие интеллектуальными и творческими способностями, дети с низким уровнем готовности к обучению в школе, дети с ограниченными возможностями здоровья. Этот широкий спектр уровня способностей ученического контингента в совокупности со спектром образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, определяет возможную модель образовательного учреждения – адаптивная школа, способная через создание адаптивной педагогической системы удовлетворить образовательные запросы столь различных категорий учеников и их родителей.

Контингент обучающихся стабилен, выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

В школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей и детей из неполных семей. Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития ребенка.

Таблица 2: социальный паспорт школы

Социальный состав учащихся	2017 год		2018		2019	
	количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество учащихся	844	100	854	100	866	100
Дети из полных семей	664	79	1	0,1	688	79,4
Дети из неполных семей	180	21,2	145	17	178	21
Дети из многодетных семей	128	15	148	17,3	157	18,1
Дети, находящиеся под опекой	26	3	21	2,5	22	2,6
Дети-инвалиды	13	1,5	11	1,3	12	1,4
Дети из семей, потерявших кормильца	3	0,4	3	0,4	6	0,7
Дети из семей одиноких матерей	37	4,4	44	5,2	37	4,3
Дети из семей, состоящих в разводе	140	17	98	11,5	103	12
Число детей и подростков, находящихся на учете, в том числе:	12	1,4	17	2	15	1,7
в наркологическом диспансере	0	0	0	0	0	0
в психоневрологическом диспансере	0	0	0	0	0	0
в ПДН ОП и КДН	9	1	9	1,1	7	0,8
на внутришкольном учете	7	0,8	8	0,9	8	0,9
склонные к бродяжничеству	2	0,2	0	0	3	0,3
Число детей, состоящих на диспансерном учете (хронич. больных)	96	11,3	98	11,5	115	13,2
Количество учащихся - воспитанников детского дома	7	0,8	7	0,8	1	0,1

Характеристика социального статуса семей, обучающихся позволяет сделать вывод, что количество неполных семей по сравнению с 2018 годом увеличилось. Также следует отметить снижение количества малообеспеченных семей, семей в социально-опасном положении по сравнению с прошлым годом. Произошел рост обучающихся, склонных к бродяжничеству.

Уменьшилось количество детей, находящихся на учете в ПДН, и стабильно количество детей, состоящих на ВШК.

157 обучающихся получают дополнительную компенсацию на льготное питание, 20 обучающихся посещали пришкольный лагерь за счет средств городского бюджета. Мониторинг социальной ситуации и реализации коррекционной программы показал, что доля обучающихся с положительными результатами составила 96%, 97,4% и 99% за 3 года. За отчетный период отсутствуют учащиеся группы риска, отчисленные из школы, оставленные на повторное обучение.

Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье, чтобы не потерять растущего в ней человека.

42 обучающимся в рамках краевой акции «Помоги собраться в школу» оказана помощь канцелярскими товарами, б/у одеждой и обувью через школьный фонд «Милосердие».

Школа в системе проводит профилактическую работу по предупреждению правонарушений. Число обучающихся, состоящих на учете в ПДН ОП снизилось на 2 по сравнению с 2018 годом. Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете не изменилось. Обучающихся, состоящих на учете у нарколога, условно осужденных нет.

Таблица 3: состоящие на учете ПДН и ВШК

Показатель	2017 год		2018 год		2019 год	
	ПДН	ПДН	ПДН	ВШК	ПДН	ВШК
	7	8	8	6	7	8
преступления	1		1		1	
правонарушения	6		4		2	
употребление алкоголя	0		2		2	
бродяжничество	6		2		3	

В течение года в учреждении осуществлялся мониторинг состояния здоровья учащихся, который основывается на результатах медицинских осмотров детей всех возрастных групп.

Таблица 4: распределение учащихся по группам здоровья

Год	Распределение учащихся по группам здоровья														
	учащиеся I-IV классов					учащиеся V-IX классов					учащиеся X-XI классов				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2015 849	19	321	42	3	1	19	324	60	6		-	41	9	1	
2016 853	55	285	39	4	-	33	317	59	6	1	1	43	10		
2017 849	57	282	41	4	-	64	234	104	7	1	5	40	10	-	-
2018 852	148	198	29	5	-	144	222	45	6	-	4	26	21	0	-
2019 874	40	321	42	3	1	26	324	60	6		4	33	17	1	

Из приведённой таблицы можно видеть, что основная масса учащихся школы – это дети со второй группой здоровья, поэтому постоянно идёт мониторинг здоровья учащихся, проводятся ежегодные диспансеризации.

Таблица 5: результаты диспансеризации

Заболевание	2017 год	2018	2019
Опорно-двигательного аппарата	4	4	3
Желудочно-кишечного тракта	39	38	31
Эндокринной системы	33	34	32
Нарушение зрения	156	164	131
Дыхательных путей	21	34	20
Сердечнососудистой системы	43	16	38

Данные углубленного медицинского осмотра позволяют констатировать, что проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся по-прежнему остается актуальной, потому что сохраняется негативная тенденция роста глазных заболеваний (в основном миопии).

О результатах изучения уровня удовлетворенности родителей и обучающихся МОУ СОШ №3 качеством оказания МОУ СОШ №3 образовательных услуг

Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3, **проведен в целях выявления проблемных вопросов в предоставлении и получении качественного образования.**

В законе от 29.12.2012 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;» (ст. 2 п.29).

В школе целенаправленно исследуется мнение участников образовательного процесса по вопросам уровня и качества его организации, в том числе профильного и предпрофильного обучения, эмоционально-психологического комфорта обучения, удовлетворенности родителей и учащихся качеством преподавания и уровнем воспитательной работы, а также по вопросам степени оснащения учебного процесса современным оборудованием.

Выводы, сделанные в результате сбора мнений всех заинтересованных сторон, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях и с помощью сервиса Дневник.ги. и страниц школьного сайта.

В период с января по март 2020 года был проведен мониторинг степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3.

Цель мониторинга: изучение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.

Исследование **«Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг общеобразовательными организациями»** направлено на решение следующих задач:

- определение степени удовлетворенности родителей и школьников основного общего, среднего общего образования качеством предоставляемых образовательных услуг;
- получение объективной информации о функционировании и развитии МОУ СОШ №3;
- качественной оценки образовательной деятельности и отношений основных участников образовательного процесса к образовательной организации.
- оценка социально-бытовых и материально-технических условий образовательной организации.

Предмет исследования – качество образовательных услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОУ СОШ №3.

Выборочная совокупность респондентов составила **648 человек**, в том числе **обучающихся основного общего, среднего общего образования 447 человек, родителей –264 (43,9%)**

Методика проведения исследования: социологический метод анкетного опроса.

1. Анализ результатов мониторинга удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг предоставляемых МОУ СОШ №3.

1.1. Оценка удовлетворенности образовательным процессом обучающихся 6 классов

Для определения степени удовлетворенности образовательным процессом в школе обучающимся 6 классов были заданы следующие вопросы:

1. «Ответьте, насколько Вам нравится обучаться следующим учебным предметам в школе?»;
2. «Что бы Вы хотели изменить в своей школе?»;
3. «От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в школе?»;
4. «Укажите, занимаетесь ли Вы дополнительно с учителем?»;
5. «Укажите, почему Вы занимаетесь дополнительно с учителями?»;
6. «Как часто Вы принимаете участие в предметных олимпиадах?»;

7. «Выберите характеристику Вашего взаимодействия с педагогами школы»;
 8. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы»;

9. «Как оборудованы Ваши школьные помещения?».

Вопрос 1. «**Ответьте, насколько Вам нравится обучаться следующим учебным предметам в школе?**» (расчет проведен по каждому предмету)

Таблица 1

Учебные предметы	Нравится урок, %				Не нравится урок, %
	Нравится, как ведет учитель урок	Нравится тема	Нравятся учебники на уроке	Нравится, как ко мне относится учитель на уроке	
русский язык	82,34%	53,44%	66,71%	84,36%	3,95%
литература	78,42%	70,5%	51,41%	84,51%	5,16%
математика	71,98%	63,51%	45,4%	28,41%	8,8%
информатика	75,41%	88,91%	60,44%	87,61%	4,24%
иностраный язык (англ)	60,44%	51,6%	69,8%	48,07%	9,19%
история	75,26%	81,01%	49,48%	80,48%	1,77%
обществознание	65,20%	72,40%	55,31%	78,34%	3,85%
география	80,14%	78,91%	71,41%	75,41%	4,03%
биология	83,54%	87,19%	81,92%	93,4%	7,15%

Вывод: В целом обучающиеся 6 классов удовлетворены обучением по отдельным предметам в школе; неудовлетворенность не выявлена

Вопрос 2. «**Что бы Вы хотели изменить в своей школе?**»

Таблица 2

Организацию школьной жизни	3,12
Учебный процесс	4,40
Организацию общешкольных дел	3,85
Общение с педагогами	7,29
Общение с одноклассниками	25,14
Изменения не требуются	64

Вывод: В целом обучающиеся 6 классов удовлетворены организацией образовательного процесса. Вместе с тем, неудовлетворенность выявлена по следующим показателям: 25,14% - общение с одноклассниками, 7,29-общение с педагогами.

Вопрос 3. «**От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в школе?**»

Таблица 3

От своих учебных результатов	75,0
Своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях	89,13
Учебного процесса в целом	96,6
Атмосферы в классе	69,40
Взаимоотношений со сверстниками	79,86
Взаимоотношения с педагогами	92,11
Школьных и классных дел	84,0
Возможности проявить себя, свои способности и умения	58,84

Вывод: По результатам опроса 96,6 % обучающихся 6 классов отмечают наибольшее удовлетворение учебного процесса в целом, 92,11 % взаимоотношения с педагогами

Вопрос 4. «Укажите, занимаетесь ли Вы дополнительно с учителем?»

Таблица 4

Да, постоянно	54,45
Иногда занимаюсь	32,63
Нет, не занимаюсь	12,92

Вывод: Данные исследования показывают, что 32,63% обучающихся 6 классов иногда занимаются дополнительно с учителем, 54,45% опрошенных постоянно

Вопрос 5. «Укажите, почему Вы занимаетесь дополнительно с учителями?»

Таблица 5

Тема урока была непонятно изложена учителем	13,40
Желание получить больше знаний по предметам	78,45
На занятиях с учителем настояли родители	8,15

Вывод: 78,45% обучающихся 6 классов занимаются дополнительно с учителями для получения углубленных знаний по тем или иным предметам, 13,40% - из-за «непонятного» изложения изучаемого материала.

Вопрос 6. «Как часто Вы принимаете участие в предметных олимпиадах?»

Таблица 6

Регулярно участвую в школьных олимпиадах	67,18
Участвую иногда	29,28
Обычно я не принимаю участия в подобных мероприятиях	3,54

Вывод: Данные исследования свидетельствуют о том, большая часть обучающихся 6 классов - 67,18 вовлечены в олимпиадные мероприятия.

Вопрос 7. «Выберите характеристику Вашего взаимодействия с педагогами школы»

Таблица 7

У меня хорошие, доброжелательные отношения со всеми учителями	73,68
Некоторые из учителей относятся ко мне не уважительно	7,43
Иногда с некоторыми учителями у меня возникают конфликты	8,14
У меня часто возникают конфликты с учителями	1,77
Мои отношения с учителями фактически нейтральны	8,98

Вывод: Результат опроса свидетельствует о доброжелательных взаимоотношениях учащихся с педагогами (74% опрошенных), при этом конфликты возникали в среднем у 8 % обучающихся.

Вопрос 8. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы»

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Учебный кабинет	9,47	89,12	1,41	0
Школьная библиотека	12,64	87,36	0	0
Коридоры/	12,42	72	15,58	0

рекреации				
Школьный спортзал	19,71	79,38	0,99	0
Столовая	3,71	70,6	5,61	4,49
Санитарно-гигиеническое состояние помещения	5,96	58,17	34,59	1,28

Вопрос 9. «Как оборудованы Ваши школьные помещения?»

(расчет произведен по каждому виду помещений)

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Учебный кабинет	9,75	88,35	1,40	0,5
Школьная библиотека	8,91	86,6	3,92	0,57
Коридоры/рекреации	2,31	77,12	20,57	0
Школьный спортзал	6,8	78,73	14,47	0
Столовая	2,94	62,24	17,61	4,49
Санитарно-гигиенические помещения	3,64	57,82	32,91	5,63

Вывод: Большинство обучающихся 6,8 классов (80%) удовлетворены оснащенностью учебных кабинетов, школьных библиотек, спортивных залов. Отмечается неудовлетворенность социально бытовыми условиями: помещениями столовой (17,61%), и санитарно-гигиеническими помещениями (32,91%).

Таким образом, опрос обучающихся 6 классов показал, что:

- 81,54% опрошенных положительно оценивают организацию образовательного процесса;
- 67% опрошенных выразили удовлетворенность качеством образовательных услуг;
- 74% опрошенных отмечают психологический комфорт в школе;
- более 80% опрошенных достаточно высоко оценивают социально-бытовые условия практически всех помещений школы, за исключением столовой, санитарно-гигиенических помещений.

1.2. Оценка удовлетворенности обучающихся 8, 10 классов качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3

Обучающиеся 8,10 классов отвечали на вопросы, направленные на определение степени удовлетворенности образовательным процессом в общеобразовательной организации.

1. «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?»;
2. «Оцените уровень удовлетворенности своими знаниями, получаемыми в процессе обучения в школе»;
3. «Заполните таблицу, оценив степень реализации (ожидания) и важности конкретной образовательной услуги»;
4. «От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в школе?»;
5. «Переживаете ли за свои учебные успехи и неудачи?»;
6. «Что в жизнедеятельности школы вызывает Вашу неудовлетворенность?»;

7. «Выберите характеристику Вашего взаимодействия с педагогами школы»;
8. «Оцените свою потребность в занятиях с репетитором»;
9. «Выберите причину занятий с репетитором»;
10. «Оцените степень своего участия в предметных олимпиадах»;
11. «Принимаете ли Вы участие в работе органов самоуправления?»;
12. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы»;
13. «Оцените степень оснащенности школьных помещений».

Вопрос 1. «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?»

Таблица 1

Да, полностью	72,36
Частично	26,73
Не доволен	0,91

Вывод: Полученные данные свидетельствуют, что большинство обучающихся 8,10 классов удовлетворены образовательным процессом (72%), и менее 1% опрошенных не удовлетворены условиями предоставления образовательных услуг.

Вопрос 2. «Оцените уровень удовлетворенности своими знаниями, получаемыми в процессе обучения в школе»

Таблица 2

Учебный предмет	Удовлетворен полностью (5 баллов)	Удовлетворен (4 балла)	Скорее удовлетворен (3 балла)
	(%)	(%)	(%)
русский язык	4,49	83,56	11,95
математика	1,83	84,94	13,23
физика	7,33	75,42	17,25
иностранный язык	0	93,32	6,68
история	7,09	90,25	2,66
обществознание	2,92	96,16	0,92
география	11,12	87,10	1,78
химия	2,66	79,49	17,85
биология	2,65	60,82	36,53
информатика и ИКТ	25,49	72,26	2,25
литература	1,83	96,70	1,47

Вывод: Обучающиеся 8, 10 классов в равной степени удовлетворены своими знаниями, (80%) по всем учебным предметам.

Вопрос 3. «Заполните таблицу, оценив степень реализации (ожидания) и важность конкретной образовательной услуги»

Ожидание:	Важность:
2 - раздражение;	2 - неважно;
3 - ожидания оправдались;	3 - должно быть;
4 - приятно удивлен;	4 - важно;
5 - высокая удовлетворенность.	5 – жизненно необходимо.

Таблица 3

Образовательные услуги	Ожидание (%)			
	2	3	4	5
Использование специального оборудования на уроке	4,80	42,65	52,08	0,47
Использование компьютерной оргтехники на учебном занятии	1,92	40,09	55,69	2,30
Доступность изложения материала	0	25,35	71,44	3,21
Психологический комфорт во время занятия	0	29,47	65,99	4,54

Культура общения преподавателя и обучающихся	0	18,94	77,20	3,86
Получение педагогической поддержки	0	19,7	71,60	8,7
Сложность учебного материала	11,6	30,23	55,37	2,80
Стимулирование к разнообразным способам выполнения деятельности	0	36,43	61,23	2,34
Создание атмосферы сотрудничества	0,45	20,89	76,38	2,28
Создание ситуации успеха для обучающихся	0	29,10	68,10	2,8
Использование учителем инновационных технологий	0	23,11	68	8,9
Оперативное взаимодействие с учителем	0	27,73	68,10	4,17

Таблица 4

Образовательные услуги	Важность(%)			
	2	3	4	5
Использование специального оборудования на уроке	0	43,60	53	3,40
Использование компьютерной оргтехники на учебном занятии	0	24,36	69,33	6,31
Доступность изложения материала	0	9,30	77,60	13,10
Психологический комфорт во время занятия	0	2,9	85	12,1
Культура общения преподавателя и обучающихся	0	3,24	89,51	7,25
Получение педагогической поддержки	0	5,7	86,30	8
Сложность учебного материала	4,53	26,72	65,72	3,03
Стимулирование к разнообразным способам выполнения деятельности	4,80	26,45	65,72	3,03
Создание атмосферы сотрудничества	0	16,01	75,65	8,34
Создание ситуации успеха для обучающихся	0	11,30	81,80	6,9
Использование учителем инновационных технологий	0	20,13	74,7	5,17
Оперативное взаимодействие с учителем	0,45	8,04	82,80	8,80

Вывод: Анализ результатов анкетирования обучающихся 8,10 классов, по степени «ожидания» и «важности» в реализации образовательных услуг показал, что 60% «приятно удивлены» использованием компьютерной оргтехники на занятиях, психологическим комфортом во время занятий и взаимодействием с учителем. При этом для большинства обучающихся (89,51%) «важна» высокая оценка степени культуры общения преподавателя и обучаемых.

Вопрос 4. «От чего Вы получили наиболее удовлетворение при обучении в школе?»

Таблица 5

Показатели удовлетворенности обучением	%
От своих учебных результатов	31,58
Своих успехов в олимпиадах, конкурсах.	5,72
Учебного процесса в целом	17,58
Атмосферы в классе	10,75
Взаимоотношений со сверстниками	11,44
Взаимоотношений с педагогами	5,49
Школьных и классных дел	7,96
Возможности проявить себя, свои способности и умения	5,90
Уровня требований	2,56
Другое	1,02

Вывод: Анализ полученных данных показывает, что 31,58% обучающихся 8,10 классов получили наибольшее удовлетворение от результатов своей учебной деятельности, 17,58% - от учебного процесса в целом.

Вопрос 5. «Переживаете ли за свои учебные успехи и неудачи?»

Таблица 6

	(%)
Да	69,38
Нет	30,61

Вопрос 6. «Что в жизнедеятельности школы вызывает Вашу неудовлетворенность?»

Таблица 7

	(%)
Организация школьной жизни	28,32
Учебный процесс	22,19
Организация общешкольных дел	22,83
Общение с педагогами	11,61
Общение с одноклассниками	15,05

Вывод: 28,32% обучающихся 8,10 классов не удовлетворены организацией школьной жизни, 22,83% обучающихся - организацией общешкольных дел и 22,19% - учебным процессом.

Вопрос 7. «Выберите характеристику Вашего взаимодействия с педагогами школы»

Таблица 8

У меня хорошие, доброжелательные отношения со всеми учителями	70,61%
Некоторые из учителей относятся ко мне неуважительно	6,77%
Иногда с некоторыми учителями у меня возникают конфликты	12,36%
У меня часто возникают конфликты с учителями	2,43%
Мои отношения с учителями нейтральны	7,83%

Вывод: Результат опроса обучающихся 8,10 классов, свидетельствует об их доброжелательных взаимоотношениях с педагогами - 70%, при этом конфликты возникают всего у 2% обучающихся.

Вопрос 8. «Оцените свою потребность в занятиях с репетитором»

Таблица 9

Нет необходимости обращаться	53,91%
Обращаюсь иногда	32,76%
Очень часто обращаюсь	8,32%
Постоянно нуждаюсь в помощи	4,98%

Вывод: Данные исследования показывают, что к услугам репетитора не обращаются 53,91% обучающихся 8, 10 классов, и только 4,98% опрошенных пользуются услугами постоянно.

Вопрос 9. «Выберите причину занятий с репетитором»

Таблица 10

Для того чтобы быть уверенным в сдаче ЕГЭ	60,54%
Из-за низкого качества преподавания отдельных предметов	4,85%
Желание получить более широкие знания по конкретным предметам	28,78%
На занятиях с репетитором настояли родители	5,81%

Вывод: Большинство обучающихся 8,10 классов прибегают к услугам репетитора для подготовки к успешной сдаче ЕГЭ (61%), 28% - для углубленного изучения отдельных предметов.

Вопрос 10. «Оцените степень своего участия в предметных олимпиадах»

Таблица 11

Регулярно участвую в школьных олимпиадах	32,49
Иногда участвую	51,57
Обычно я не принимаю участия в подобных мероприятиях	15,94

Вывод: Данные исследования свидетельствуют о заинтересованности, обучающихся 8,10 классов (51,57%) олимпиадными мероприятиями.

Вопрос 11. «Принимаете ли Вы участие в работе органов самоуправления?»

Таблица 12

Да, практически постоянно	28,97
Да, время от времени	36,43
Нет, сейчас не принимаю	17,12
Нет, никогда не принимаю	17,48

Вывод: Достаточно большое количество (65%), обучающихся старших классов, осознают реальность школьных проблем и участвуют в управленческой деятельности образовательной организации.

Вопрос 12. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы» (расчет произведен по каждому критерию)

Таблица 13

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Учебный кабинет	7,59	77,98	14,43	0
Школьная библиотека	22,4	73,64	3,94	0
Коридоры/рекреации	3,20	77,35	19,45	0
Школьный спортзал	7,13	90,03	2,84	0
Столовая	10,5	59,52	19,04	2,87
Санитарно-гигиеническое состояние помещения	4,16	55,97	32,59	7,28

Вывод: Большинство обучающихся 8,10 классов отмечают хорошее санитарное состояние школьных помещений, и 2,87% не удовлетворены состоянием буфета/столовой.

Вопрос 13: «Оцените степень оснащенности школьных помещений» (расчет произведен по каждому критерию)

Таблица 14

Помещение	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	(%)	(%)	(%)	(%)
Учебный кабинет	5,85	79,40	14,47	0,28
Школьная библиотека	5,67	83,98	10,08	0,27
Коридоры/рекреации	3,56	65,95	25,22	5,27
Школьный спортзал	3,89	70,34	18,54	7,23
Столовая	3,06	67,74	20,87	8,33
Санитарно-гигиенические помещения	5,13	45,67	42,60	6,60

Вывод: Большинство обучающихся 8,10 классов (80%) удовлетворены оснащенностью учебных кабинетов, школьных библиотек, спортивных залов. Низкий уровень удовлетворенности отмечается социально-бытовыми условиями: помещениями столовой (21%) и санитарно-гигиеническими помещениями(42%).

Таким образом, опрос обучающихся 8,10 классов показал:

- 72,36% опрошенных положительно оценивают организацию образовательного процесса, при этом только 22,19% обучающихся хотели бы его изменить;
- 67% опрошенных выразили удовлетворенность качеством образовательных услуг;
- психологический комфорт в школе отмечают 70% опрошенных, при этом конфликты возникают в среднем у 2% обучающихся;
- более 90% опрошенных достаточно высоко оценивают социальнобытовые условия практически всех помещений школы, за исключением буфета/столовой (20,87%), санитарно-гигиенических помещений (42,60%).

2. Оценка удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3

В исследовании приняли участие 361 человек (44,6%) родителей обучающихся, из них родителей обучающихся начальных классов-171человека (47,36%), обучающихся основного и среднего общего образования – 190 человек (52,63%).

Для определения степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3 были сформулированы следующие вопросы:

1. «Скажите, пожалуйста, по каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?»;
2. «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?»;
3. «Оцените степень Вашей удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, существующими в школе»;
4. «Оцените степень Вашей удовлетворенности условиями обучения, реализуемыми в школе»;
5. «Укажите причину Ваших претензий к образовательной организации»;
6. «Куда Вы обращаетесь в случае возникновения проблем, касающихся учебной деятельности ребенка?»;
7. Удовлетворены ли Вы взаимодействием Вашего ребенка с педагогами?»;
8. «Соответствуют ли учителя данного образовательного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?»;
9. «Оцените профессиональные качества педагогического коллектива школы»;
10. «Укажите основные причины возникновения Ваших конфликтов с учителями»;
11. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы»;
12. «Оцените степень оснащенности школьных помещений (наличие компьютеров, оборудования лабораторий, спортивных снарядов)».

Вопрос 1. «Скажите, пожалуйста, по каким причинам Вы выбрали школу, в которой учится Ваш ребенок?»

Таблица 1

Причина	(%)
Она расположена близко к дому	28,53
В ней учились (учатся) родственники, знакомые или их дети	3,28
Хорошие, квалифицированные преподаватели	16,73
Высокая репутация, престиж	18,95
Хорошая ресурсная и техническая база	9,24
Хороший контингент учащихся	4,54
Хорошая подготовка для поступления в вуз	18,73

Вывод: Опрос показал, что для 28,53% родителей основным критерием выбора школы является близость расположения к дому, имидж образовательного учреждения учитывают 18,95% родителей, 16,73% родителей оценивают профессиональный уровень педагогов, 18,73 % - выбирают образовательное учреждение, дающее хорошую подготовку для поступления в вуз.

Вопрос 2. «Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?»

Таблица 2

Да, полностью	83,34
Частично	15,10
Не доволен	1,56

Вывод: Полученные данные свидетельствуют, что большинство опрошенных родителей (83,34%), удовлетворены оказываемыми образовательными услугами и только менее 2% респондентов выразили неудовлетворенность образовательными услугами.

Вопрос 3. «Оцените степень Вашей удовлетворенности условиями организации образовательного процесса, существующими в школе» (оценивается в баллах от 3 до 5)

Таблица 3

Степень удовлетворенности в баллах	(%)
Удовлетворены полностью (5 баллов)	88,25
Удовлетворены частично (4 балла)	11,27
Неудовлетворенны (3 балла)	0,48

Вывод: По данным опроса более 88% родителей: удовлетворены условиями организации образовательного процесса, 11,27% респондентов выразили неудовлетворенность возможностью участия общественности в образовательном процессе, материально-технической оснащенностью школы, объективностью методов оценивания.

Вопрос 4. «Оцените степень Вашей удовлетворенности условиями обучения, реализуемыми в школе» (оценивается в баллах от 3 до 5)

Таблица 4

Степень удовлетворенности в баллах	(%)
Удовлетворены полностью (5 баллов)	76,77
Удовлетворены частично (4 балла)	22,40
Неудовлетворенны (3 балла)	0,83

Вывод: Более 76,77% опрошенных родителей полностью удовлетворены условиями обучения в школе. 22,40 % родителей выразили неудовлетворенность по ряду показателей: качеством медицинского обслуживания, участием школы в различных проектах.

Вопрос 5. «Укажите причину Ваших претензий к образовательной организации»

Таблица 5

Причины претензий к образовательной организации	%
У меня нет претензий к школе	67,62
Претензии возникают из-за низкого профессионального уровня отдельных педагогов школы	7,38
Претензии возникают из-за плохой организации школьной жизни учащихся в школе	5,77
Претензии возникают из-за низкой учебной успеваемости моего ребенка	11,72
Претензии возникают из-за конфликтов моего ребенка с отдельными учителями	4,45
Претензии возникают из-за конфликтов между моим ребенком и другими учащимися	3,06

Вывод: Опрос родителей показал, что основные претензии к образовательной организации связаны с низкой учебной успеваемостью ребенка (11,72%),

Вопрос 6. «Куда Вы обращаетесь в случае возникновения проблем, касающихся учебной деятельности ребенка?»

Таблица 6

К классному руководителю	88,23%
Никуда не обращаюсь	1,98%
К администрации школы	9,67%
В управление образования	0,12%
Другое	0,0%

Вывод: При возникновении проблем большинство родителей (88,23%), обращаются к классному руководителю и только 0,12% опрошенных - в муниципальные органы управления образованием.

Вопрос 7. «Удовлетворены ли Вы взаимодействием Вашего ребенка с педагогами?»

Таблица 7

Да	84,3
Нет	15,7

Вывод: Анализ полученных данных свидетельствует о максимальной удовлетворенности взаимоотношений ребенка с педагогом (84,3%).

Вопрос 8 «Соответствуют ли учителя данного образовательного учреждения Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?»

Таблица 8

Да, полностью	81,86
Частично	17,41
Не доволен	0,49
Другое	0,24

Вывод: 81,86% родителей выразили удовлетворенность профессиональными компетенциями педагогического коллектива образовательных организаций.

Вопрос 9. «Оцените профессиональные качества педагогического коллектива школы» (оценивается в баллах)

Таблица 9

Профессиональные качества	Среднее значение
Стремление научить школьников решать проблемы, а не только типовые задачи	4,4
Использование типовых, монотонных, стереотипных заданий	4,3
Учет интересов учащихся при проведении уроков	4,4
Поощрение критических высказываний учащихся, предоставление им возможности отстоять свою точку зрения	4,3
Учет индивидуальных особенностей учащихся	4,3
Стремление организовать самостоятельную деятельность учащихся	4,1
Стремление создать на уроке атмосферу доброжелательности и доверия	4,2
Справедливое и объективное оценивание достижений учащихся	3,2
Оказание помощи в случае ошибок учащихся, объяснение сути ошибок	4,1

Вывод: Родители отмечают, что оцениваемые профессиональные качества характерны для большинства педагогов

Вопрос 10. «Укажите основные причины возникновения Ваших конфликтов с учителями»

Таблица 10

У меня не возникают конфликты с учителями	86,62
Конфликты возникают из-за некорректного поведения учителя по отношению к моему ребенку	2,08
Конфликты возникают из-за учебной успеваемости ребенка	2,84
Конфликты возникают из-за профессионального уровня учителя	0,67
Конфликты возникают из-за плохого поведения ребенка	7,01
Другое	0,78

Вывод: У 86,62% опрошенных родителей конфликты с педагогическим коллективом не возникают.

Вопрос 11. «Оцените общее состояние (чистоту, эстетичность, безопасность) различных помещений школы»

Таблица 11

Отлично	2578	37,57
Хорошо	1780	39,75
Неудовлетворительно	120	32,68

Вывод: По результатам оценки, социально – бытовые условия школы удовлетворяют родителей (77,32%).

Вопрос 12. «Оцените степень оснащенности школьных помещений (наличие компьютеров, оборудования лабораторий, спортивных снарядов)»

Таблица 12

Отлично	47,81
Хорошо	49,48
Неудовлетворительно	2,71

Вывод: 97% родителей удовлетворены состоянием материально-технической базы образовательной организации.

Таким образом, опрос родителей обучающихся образовательных организаций показал:

- **73,28% опрошенных положительно оценивают организацию образовательного процесса;**
- **81,86% родителей выразили удовлетворенность качеством образовательных услуг;**
- **более 77,32% опрошенных достаточно высоко оценивают состояние материально-технической базы образовательной организации**

С 01.10. - 25.10.2019 г проводился мониторинг "Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся уровнем организации воспитательной работы в образовательных организациях".

Эффективна ли работа в школе по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков?							
Кол-во родителей	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	Затрудняюсь	Нет	Город
204	85	102	17	41,7	50,0	8,3	58,3

Эффективна ли работа в школы по сохранению и укреплению здоровья школьников?							
Кол-во родителей.	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	Затрудняюсь	нет	город
204	130	47	27	63,7	23,0	13,2	70,3

Удовлетворяет ли Вас формы и методы работы классного руководителя с родителями?							
Кол-во родителей.	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	Затрудняюсь	нет	город
204	172	12	20	84,3	5,9	9,8	87,0

Считаете ли Вы, что классный руководитель осуществляет индивидуальный подход к каждому обучающемуся в Вашем классе?							
Кол-во родителей.	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	Затрудняюсь	нет	город
204	134	45	25	65,7	22,1	12,3	72,7

Считаете ли Вы, что в школе созданы все условия для развития творческого и интеллектуального потенциала Вашего ребенка?							
Кол-во родителей	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	Затрудняюсь	нет	город
204	112	48	44	54,9	23,5	21,6	63,4

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны Вашему ребенку?							
Кол-во родителей	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	затр	нет	город
204	160	17	27	78,4	8,3	13,2	76,6

Работает ли в классе, где обучается Ваш ребёнок, система ученического самоуправления??							
Кол-во родителей	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	Затрудняюсь	нет	город
204	51	94	59	25,0	46,1	28,9	50

Готовит ли школа Вашего ребёнка к самостоятельной жизни?							
Кол-во родителей	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	Затрудняюсь	нет	город
204	129	51	24	63,2	25,0	11,8	68,1

Владеете ли Вы информацией о поощрениях одаренных детей путёвками во Всероссийские лагеря "Артек", "Орлёнок", "Океан"?							
Кол-во родителей	Да	Затрудняюсь	Нет	Да	Затрудняюсь	нет	город
204	45	130	29	22,1	63,7	17,5	35

Каков на Ваш взгляд, уровень воспитательной работы школы?							
Кол-во родителей	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	город
204	54	125	25	26,5	6,1	12,3	48,6

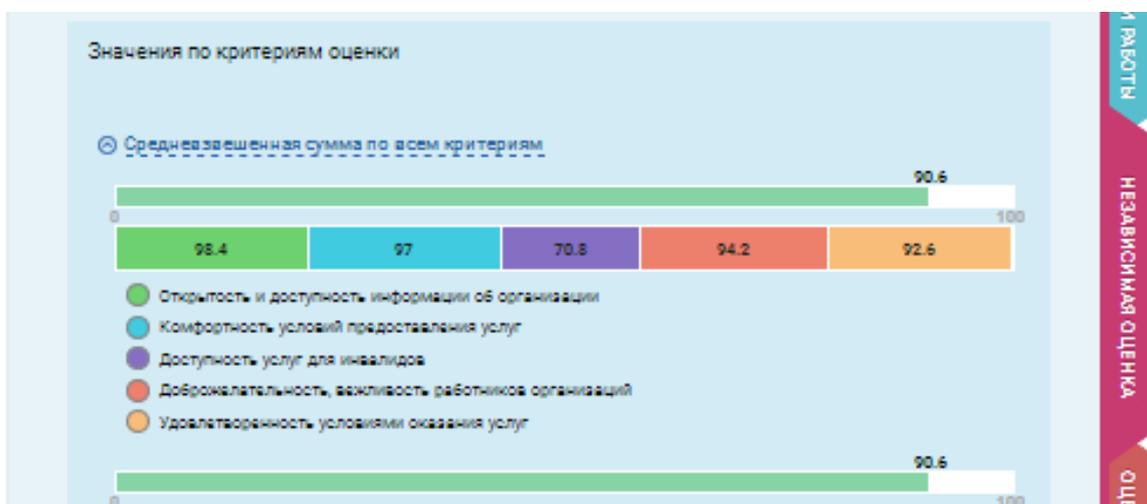
Каков на Ваш взгляд уровень культуры общения, взаимодействия с педагогами?								
Кол-во род.	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	школы	город
204	79	110	15	38,7	53,9	7,4	СОШ №3	53,5

Удовлетворены ли Вы организацией проводимых мероприятий в школе, классе направленные на безопасность дорожного движения?								
Кол-во род.	Да	Затрудняюсь	Нет	ДА	затр	нет	школы	город
204	128	59	17	62,7	28,9	8,3	СОШ №3	72,9

Удовлетворены ли работой кружков, клубов, секций в школе?								
Кол-во род.	Да	Затрудняюсь	Нет	ДА	затр	нет	школы	город
204	138	43	23	67,6	21,1	22,5	СОШ №3	61,8

Результаты оценки удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых МОУ СОШ №3 подтверждаются результатами независимой оценки, размещённой на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях).





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

Численность получателей услуг организации: _____
 Численность респондентов: 42
 Доля респондентов: 4.99

ОБРАЗОВАНИЕ
 Значения показателей по критерию за 2018 год

Критерий "Открытость и доступность информации об организации"

Сумма баллов по всем показателям

88.4 / 100

1.2 Наличие на официальном сайте организации социальной сферы информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование, (значимость показателя 30%), Баллы

30.0 / 30

Параметры

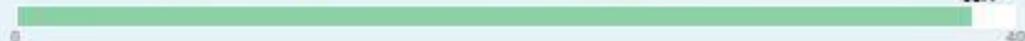
1.2.1 Наличие и функционирование на официальном сайте организации информации о дистанционных способах взаимодействия с получателями услуг: телефона; электронной почты; электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам и пр.); раздела «Часто задаваемые вопросы»; технической возможности выражения получателем услуг мнения о качестве условий оказания услуг организацией социальной сферы (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее); иного дистанционного способа взаимодействия.

В наличии и функционируют более трех дистанционных способов взаимодействия, Баллы

100

1.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, (значимость показателя 40%), Баллы

38.4



⊖ Параметры

1.3.1 Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы.

Число получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты, Баллы

96

1.3.2 Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет».

число получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты, Баллы

96

1.1 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, (значимость показателя 30%), Баллы

30.0



⊖ Параметры

1.1.1 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.

объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на информационных стендах в помещении организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами, Баллы

100

1.1.2 Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами.

Объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на официальном сайте организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами, Баллы

100

Неудовлетворительно

Ниже среднего

Удовлетворительно

Хорошо

Отлично

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

Численность получателей услуг

организации:

Численность респондентов:

42

Доля респондентов:

4.99

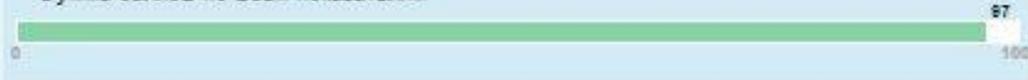


ОБРАЗОВАНИЕ

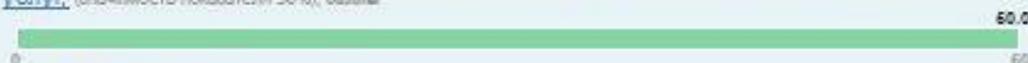
Значения показателей по критерию за 2018 год

Критерий "Комфортность условий предоставления услуг"

Сумма баллов по всем показателям



2.1 Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг, (значимость показателя 50%), баллы



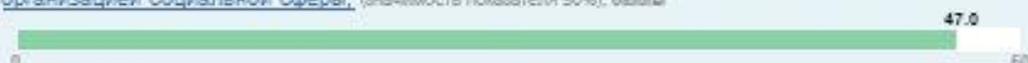
⊖ Параметры

2.1.1 Наличие комфортных условий для предоставления услуг, например: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации социальной сферы; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы; транспортная доступность (возможность доехать до организации социальной сферы на общественном транспорте, наличие парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации социальной сферы в сети Интернет, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации социальной сферы и пр.); иные параметры комфортных условий, установленные ведомственным актом уполномоченного федерального органа исполнительной власти.

Наличие пяти и более комфортных условий для предоставления услуг, баллы

100

2.3 Доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы, (значимость показателя 50%), баллы



⊖ Параметры

2.3.1 Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы.

Число получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на данный вопрос, баллы

94

ОГРН РЫТОСТЬ

КОМФОРТНОСТЬ

ДОСТУПНОСТЬ УСЛУГ

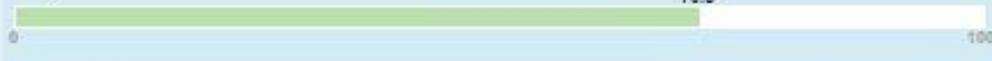
ДОВЕРЖЕЛИВЫЕ УСЛУГИ

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ

Критерий "Доступность услуг для инвалидов"

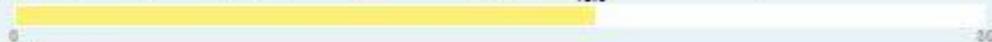
Сумма баллов по всем показателям

70.8



3.1 Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, (значимость показателя 30%), Баллы:

18.0



Параметры

3.1.1 Наличие в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей к ней территории: оборудованных входных групп пандусами (подъемными платформами); выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; смесных красал-колясок; специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.

Количество условий доступности организации для инвалидов (от одного до четырех), Баллы

60

3.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов,

(значимость показателя 30%), Баллы:

28.8



Параметры

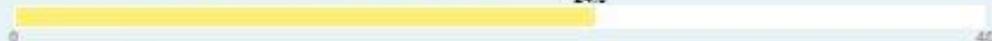
3.3.1 Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов.

Число получателей услуг-инвалидов, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов, по отношению к числу опрошенных получателей услуг-инвалидов, ответивших на соответствующий вопрос анкеты, Баллы

96

3.2 Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, (значимость показателя 40%), Баллы:

24.0



Параметры

3.2.1 Наличие в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводника (тифлосурдопереводника); наличие альтернативной версии официального сайта организации социальной сферы в сети Интернет для инвалидов по зрению; помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации социальной сферы и на прилегающей территории; наличие возможности предоставления услуги в дистанционном режиме или на дому.

Количество условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими (от одного до четырех), Баллы

60

Неудовлетворительно

Ниже среднего

Удовлетворительно

Хорошо

Отлично

КОМФОРТНОСТЬ

ДОСТУПНОСТЬ УСЛУГ

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ

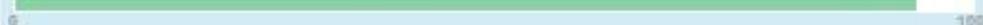
МН

ОСТАВЬТЕ ВАШ ОТВЕТ

Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организаций"

Сумма баллов по всем показателям

84.2



4.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия. (значимость показателя 20%), Баллы

18.0



⊖ Параметры

4.3.1 Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам и пр.).

Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты, баллы

95

4.1 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы. (значимость показателя 40%), Баллы

37.2



⊖ Параметры

4.1.1 Удовлетворенность доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (работники справочной, приемного отделения, регистратуры, кассы и прочие работники) при непосредственном обращении в организацию социальной сферы.

Число получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты, баллы

93

4.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы. (значимость показателя 40%), Баллы

38.0



⊖ Параметры

Неудовлетворительно

Ниже среднего

Удовлетворительно

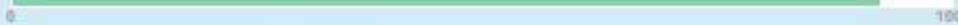
Хорошо

Отлично

Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"

Сумма баллов по всем показателям

82,8



5.2 Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг, (значимость показателя 20%), баллы

19,4



⊖ Параметры

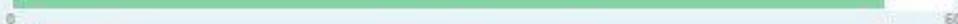
5.2.1 Удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг, например: наличием и понятностью навигации внутри организации социальной сферы; графиком работы организации социальной сферы (подразделения, отдельных специалистов, графиком прихода социального работника на дом и пр.).

Число получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг, по отношению к числу опрошенных получателей услуг ответивших на соответствующий вопрос анкеты, баллы.

97

5.3 Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы, (значимость показателя 50%), баллы

48,5



⊖ Параметры

5.3.1 Удовлетворенность получателей услуг в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы.

Число получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы, по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты, баллы

93

5.1 Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы), (значимость показателя 30%), баллы

28,7



⊖ Параметры

5.1.1 Готовность получателей услуг рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым.

Число получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации), по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты, баллы

89



2. Управление образовательным учреждением

Организация управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте аналитических материалов. Результаты деятельности школы по показателям эффективности размещены на сайте <https://kschool3.edu.27.ru>

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

1. создания системы независимой оценки качества образования;
2. повышения инновационной активности учителей
3. формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
4. совершенствования форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе реализуются следующие программы:

- Программа развития «Формирование образовательного пространства школы в условиях становления личности обучающегося»;
- Программа системы оценки качества образования;
- Программа воспитания и социализации;
- Программа социализации и профориентации;
- Программа профилактики неуспеваемости обучающихся.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.



- ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА
- КАРТА САЙТА
- СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
- ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ
- ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНАМ 11 класс
- ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНАМ 9 класс
- НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
- НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- Школа будущего первоклассника
- ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 кл)
- СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10-11 кл)
- ВФСК ГТО
- Всероссийская олимпиада школьников
- Прокурор разъясняет
- Тимуровцы информационного общества

[ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА](#) / [СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ](#) /

Структура и органы управления

Структурные подразделения образовательной организации

Управляющий совет

ФИО руководителя органа управления	Масленикова Инга Владимировна
Должность	Родитель
Дополнительная информация	Место нахождения: пр. Победы 47/3 Сайт: kashool3.edu.27.ru

Управляющий совет [\(скачать\)](#)

Педагогический совет

ФИО руководителя органа управления	Галеутдинова Наталья Леонидовна
Должность	Директор
Дополнительная информация	Место нахождения: пр. Победы 47/3 Сайт: kashool3.edu.27.ru Почта: school_379@mail.ru

Педагогический совет.doc [\(скачать\)](#)

Общее собрание трудового коллектива

ФИО руководителя органа управления	Палюсова Кристина Валерьевна
Должность	Председатель первичной профсоюзной организации
Дополнительная информация	Место нахождения: пр. Победы 47/3 Сайт: kashool3.edu.27.ru Почта: school_379@mail.ru

Положение об общем собрании трудового коллектива.doc [\(скачать\)](#)

В школе функционируют следующие подразделения:

- школьные методические объединения учителей-предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- социально-педагогическая служба (далее - СПС);
- временные творческие группы;
- библиотека;
- психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк);
- совет профилактики.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Административный аппарат школы отличают высокий профессионализм, честность, рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Таблица 6: стаж работы АУП

Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж работы	
			педагогический	административный
директор школы	Галяутдинова Н.Л.	высшее	26	10
заместитель директора по УВР	Филатова Т.И.	высшее	25	9
заместитель директора по УВР	Литвинова С.В.	высшее	33	5
заместитель директора по УВР	Драченина Е.Г.	высшее	24	5
заместитель директора по ВР	Вторыгина А.А.	высшее	11	4
заместитель директора по АХР	Жихарева А.И.	высшее	9	6
заместитель директора по безопасности	Бойко М.Ю.	высшее	0	3

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством программы для локальной сети школы NetSpeakerphone и электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Особенности образования в начальной школе

В начальной школе процесс обучения направлен на формирование прочных навыков учебной деятельности, речевой, письменной и математической грамотности, воспитание культуры речи и общения. Базовая часть учебного плана включает обязательные предметы, соответствующие стандартам, обеспечивается типовыми программами начальной школы.

Часы внеурочной деятельности в первых-четвёртых классах реализуются во второй половине дня. Чередование учебных занятий, внеучебной развивающей деятельности и физкультурно-оздоровительных мероприятий позволило рационально выстроить учебно-воспитательный процесс для сохранения здоровья обучающихся.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в 2019 году не превышала предельно допустимую – до 10 часов.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком в 1-4 классах при модели «Школа полного дня» был организован перерыв - 1,5 часа для отдыха детей. Внеурочной деятельностью в 1-4 классах проводился учителями в аудиториях классов в различных формах, отличных от урочной, по плану программ внеурочной деятельности.

Таблица 7: внеурочная деятельность учащихся начальной школы

Направление	Название курса	Цель программы
спортивно оздоровительное	«Здоровей-ка»	Развитие физических способностей детей через активизацию и расширение двигательной, активности, формирование мотивации на здоровый образ жизни
	Поиграй-ка	Развитие физических способностей детей через активизацию и расширение двигательной, активности, формирование мотивации на здоровый образ жизни
	Школа мяча	Развитие физических способностей детей через активизацию и расширение двигательной, активности, формирование мотивации на здоровый образ жизни
	Веселая физкультура	Формирование умений по сохранению здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.
	Гимнастика	Создание валеологически обоснованных условий, способствующих совершенствованию индивидуального здоровья учащихся средствами двигательной активности, активности, формирование мотивации на здоровый образ жизни

	Спортивный калейдоскоп	Выявление способностей ребенка и его развитие в спорте, туризме, искусстве, техническом творчестве и других видов игровой деятельности. Содействие оздоровлению, гуманистическому воспитанию, целостному (гармоничному и универсальному, всестороннему) развитию.
	ОПФ	Развитие физических способностей детей через активизацию и расширение двигательной активности, формирование мотивации на здоровый образ жизни.
общекультурное	«Волшебная кисточка»	Воспитание художественного восприятия произведений искусства. Расширять знания о видах и жанрах изобразительного искусства. Формирование нравственно-эстетической отзывчивости, художественно-творческой активности.
	«Мир танца»	Творческое раскрытие ребенка в области хореографии. Развитие физических способностей детей через активизацию и расширение двигательной, активности.
обще-интеллектуальное	«Веселый английский»	Развитие личности ребенка, формирование коммуникативных умений, мотивация к дальнейшему овладению английским языком.
	«Школа грамотеев»	Развитие устной и письменной речи учащихся, воспитание чувства языка. Воспитание у младших школьников этических норм речевого поведения. Приобщение к самостоятельной и исследовательской работе.
	«Литературное чтение на родном языке»	Формирование ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры, развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.
	«Занимательная математика»	Расширение математического кругозора и эрудиции учащихся. Развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления);
	«Юным умникам и умницам»	Развитие познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.
	"Словесные забавы"	Содействовать развитию художественно-творческих и познавательных способностей, первоначальных навыков работы с текстом, речевой чуткости, языковой интуиции, формировать дар слова.
	Логические игры на шахматной доске"	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре на шахматной доске.

духовно- нравственное	«Школа общения»	Формирование у школьников Навыков создания психологического комфорта через развитие познавательного интереса к себе как к личности, к окружающим, развитие коммуникативных навыков и толерантности к окружающим.
	Край, в котором я живу	Формирование у школьников целостного представления об историческом прошлом ДВ региона, воспитание ценностно-ориентированной личности, гармонично сочетающей в себе личностные ценности наряду с этнорегиональными, общенациональными и общечеловеческими.
	«Тропинка к себе»	Формировать умения по сохранению здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.
	«Волшебный мир книги»	Формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей. Расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике. Обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка.
	Юный патриот	Формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города. Формирование положительного социального опыта.
социальное	"Юные инспекторы дорожного движения"	Приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни
	«Станем волшебниками»	Развитие стремления к творческой самореализации через художественное творчество, развитие умений контактировать со сверстниками в творческой деятельности.
	«Мастерилка»	Развитие природных задатков и способностей учащихся. Развитие умений контактировать со сверстниками в творческой деятельности.
	«Бумажные чудеса»	Развитие природных задатков и способностей учащихся в технике бумажной пластики. Развитие стремления к творческой самореализации, развитие умений контактировать со сверстниками в творческой деятельности.

Внеучебная деятельность реализуется по первой модели (зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей) и представляет собой оптимизационную модель, т.е. в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов «Школы будущего первоклассника» с целью подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе и раскрытия их творческих способностей.

Особенности образования в основной школе

Содержание обучения в 5-9-х классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Выстраивание собственной образовательной программы МОУ СОШ № 3 исходит из важнейших задач и приоритетных направлений деятельности:

- поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;
- создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;
- организацию и проведение мероприятий, направленных на поддержку и продвижение русского языка как государственного и языка межнационального общения в рамках участия в Федеральной целевой программе "Русский язык";
- модернизацию содержания учебных программ математического образования на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), исходя из потребностей обучающихся во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки в рамках реализации Концепции математического образования;
- повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательную деятельность Концепции историко-культурного стандарта;
- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся через освоение ими образовательных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение знаний краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры народов по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей);
- развитие системы повышения уровня физической подготовленности обучающихся путём внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" в образовательную деятельность;
- включение вопросов формирования финансовой грамотности обучающихся и изучения основ предпринимательской деятельности в образовательные программы по учебному предмету "Обществознание";
- изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. МОУ СОШ № 3 предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра внеурочной занятости, направленную на всестороннее развитие школьников.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и МОУ СОШ № 3.

Приоритетами при формировании учебного плана внеурочной деятельности являются:

- учебный план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);

- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей) (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектную деятельность;

- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования;

- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно - урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения МОУ СОШ № 3

МОУ СОШ № 3 использует оптимизационную модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в 5-9-х классах. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОУ СОШ № 3 используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности - возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Таблица 8: внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов

Категория курсов	Курсы	Форма обучения Очная/ дистанционная	
Профориентационные курсы	Твоя профессиональная карьера	Очная	
Проектная деятельность	Основы НИР	Очная	Проект направлен на обучение школьников специальными знаниями, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске
Углубленное изучение предмета за счет дополнительных часов	Биология	Очная	1 час в 7 классах
	Черчение	Очная	По 1 часу в 7-9 классах
	Математика	Очная	По 1 часу в 7-9 классах
	Наглядная геометрия	Очная	По 1 часу в 5-6 классах
	Технология	Очная	1 час в 8 классах
Курсы по подготовке к итоговой аттестации	Основы медицинских знаний	Очная	
	Основные типы расчетных задач по химии	Очная	
	Методы решения физических задач	Очная	
	Функции: просто,	Очная	

	сложно, интересно		
	Сочинения разных жанров	Очная	
Внеурочная деятельность	<u>Духовно-нравственное направление:</u> 1. Основы этических знаний 2. Семейные ценности с элементами светской этики 3. Проектная мастерская «Народные и государственные праздники в лицах и событиях истории и современности»	Очная	Ориентировано на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.
	<u>Социальное направление:</u> 1. Мир глазами детей 2. Социальные проекты 3. Мой край 4. Я – гражданин	Очная	Ориентировано на привитие любви к малой Родине, на изучение природных, исторических и социально-экономических условий родного края гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества на основе изучения истории и культуры родного края
	<u>Общеинтеллектуальное направление:</u> Занимательный Английский Страноведение. Англоговорящие страны В мире грамматики	Очная	Ориентировано на развитие речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной компетенций учащихся
	Язык мой - друг мой Сочинения разных жанров	Очная	Школьное преподавание литературы в целом и практика выпускных сочинений в частности показывают, что не все учащиеся должным образом владеют навыками написания сочинения на литературную тему. Этим обстоятельством объясняется необходимость ведения данного факультативного курса. Этот курс позволит систематизировать, обобщить и углубить знания, учащихся по теории

			сочинения, творчески применить их на практике.
	Хабаровский край на первый взгляд	Очная	Лингвострановедческий проект направлен на привитие любви к малой Родине, на изучение природных, исторических и социально-экономических условий родного края гражданской ответственности, чувства патриотизма.
	2. Информатика и ИКТ	Очная	Ориентировано на повышение уровня сетевой и информационной культуры населения, педагогов, силами школьников через организацию социальных проектов с широким применением информационно-коммуникационных технологий
	Химия вокруг нас Культура здоровья человека	Очная	Ориентировано на повышение эмоционально - позитивного отношения к предметам естественного цикла, в частности химии, биологии, географии, экологии. Кроме того, данный курс имеет не только функцию профориентации, но и валеологическую, способствующую приобщению учащихся к здоровому образу жизни.
	Решение задач по физике	Очная	Проект направлен на обучение школьников специальными знаниями, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске

	<u>Общекультурное направление:</u> 1. Мир танца 2. Амурские зори 3. Новые ритмы	Очная	Ориентировано на развитие умений свободно держаться на сцене, импровизировать, владеть хорошо поставленной речью, правильной дикцией, пластике движений, а также умению общаться со зрителем.
	<u>Спортивно-оздоровительное направление:</u> 1. Акробатика. 2. Мини-футбол 3. Баскетбол	Очная	Ориентировано на физическое развитие личности обучающегося и сбережения его здоровья

Прослеживается содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы школы.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения. Данные мониторинга свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Таблица 9: качество результативности обучения за три года

Годы	2017	2018	2019
Количество ударников	293	294	302
Количество отличников	39	41	44
Количество с одной «3»	36	41	28
Успеваемость (%)	100%	100%	100%
Качество знаний (%)	52%	53,9 %	54,1%

Сравнительный анализ показателя качества знаний, обучающихся по итогам года свидетельствует о стабильном уровне за последние три года.

Отмечается рост обучающихся 5-9 классов, окончивших учебный год на «5», незначительное увеличение количества учащихся, обучающихся на «4», «5». Общее количество «отличников» и «хорошистов» - стабильно.

На эффективность преподавания значительно влияет процент выполнения рабочих программ по предметам учебного цикла. Все программы по предметам выполнены, практическая часть по химии, по физике, биологии выполнена. Проведено необходимое количество контрольных работ по русскому языку, математике, иностранному языку.

Особенности образования в средней школе

Работа по организации учета индивидуальных запросов, обучающихся позволяет создать условия для обеспечения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, качественную подготовку обучающихся по выбранным дисциплинам при условии сохранения базового уровня образования по всем дисциплинам.

Учебный план старшей школы направлен:

- на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- на обеспечение базового или профильного изучения отдельных учебных предметов программы полного общего образования;
- на расширение возможностей социализации обучающихся;
- на обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего образования и удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

С целью создания условий для дифференциации и индивидуализации содержания обучения старшеклассников, помимо профильных общеобразовательных предметов, вводятся элективные учебные предметы. Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения в 10-11-х классах представлены следующими элективными учебными предметами

Таблица 10: элективные курсы среднего общего образования

Название курса	Часы	Цель курса
Элективные курсы на базе ФГБОУ ВО Комсомольский-на-Амуре Государственный Технический Университет.		
<i>Машиностроительное черчение</i>	34	развитие мышления, пространственных представлений и графической грамотности, учащихся, обучение школьников чтению и выполнению чертежей деталей и сборочных единиц, а также применение графических знаний при решении задач с творческим содержанием
<i>Информатика: продвинутый уровень</i>	34	расширение возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, формирование способностей к аналитическому, формально-логическому мышлению и обучению старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования по естественно-научным и техническим специальностям, применение полученных знаний в области программирования на алгоритмическом языке к реальным задачам
<i>Основы электротехники</i>	34	совершенствование математической культуры и творческих способностей обучающихся, формирование целостного представления об электротехнике
<i>САПР и 3D моделирование</i>	34	формирование у школьников обобщенных способов познавательной, коммуникативной и творческой деятельности, выработки общих учебных умений и навыков, применение полученных знаний в области программирования на алгоритмическом языке к реальным задачам
<i>ТРИЗ-технологии. Развитие мышления</i>	34	развитие целостной математической составляющей картины мира через углубление и расширение знаний обучающихся

<i>Занимательное машиностроение</i>	34	развитие мышления, пространственных представлений и графической грамотности, учащихся, обучение школьников чтению и выполнению чертежей деталей и сборочных единиц, а также применение графических знаний при решении задач с творческим содержанием
<i>Основы автоматизации и программирование микроконтроллера в Arduino</i>	34 часа	создание разнообразных электро-механических устройств, обучение программированию, электротехнике и механике.
<p>Элективные курсы на базе Комсомольского-на-Амуре филиала краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Хабаровский государственный медицинский колледж" министерства здравоохранения Хабаровского края</p>		
Анатомия	34	расширение знаний, формирование умений и навыков у учащихся по решению расчетных задач и упражнений по анатомии, развитие познавательной активности и самостоятельности
Биология	34	расширение кругозора у обучающихся в области молекулярной биологии, эволюционного учения, генетических знаний, полученных в курсе общей биологии

4. Организация учебного процесса

Режим работы соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10. Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первых, для которых установлена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков - 45 минут, перемены - по 10 минут, две большие перемены по 20 минут. Учебный процесс организуется в одну смену. Начало занятий в 8¹⁵. МОУ СОШ № 3 открыта в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные учебные предметы организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) МОУ СОШ № 3 не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

В начальной школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе и занятия активно-двигательного характера во второй половине дня. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников.

Педагогический коллектив стремится сохранить контингент обучающихся. Выбытие обучающихся из учреждения происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезда за пределы города, края.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации школы

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программ:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) – достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы.

- основное общее образование (5 – 9 классы) – достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего образовательному стандарту основной школы; развитие у учащихся интеллектуальных умений анализировать, конструировать, моделировать; развитие потребности личностного и профессионального самоопределения; развитие морально-нравственных качеств личности.

- среднее общее образование (10 – 11 классы) – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы; воспитание достойного представителя социума, уважающего исторические, культурные и гуманистические ценности современного общества.

5. Востребованность выпускников.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Таблица 11.

Количество выпускников, достигших особых успехов в учебе, и получивших аттестаты об окончании среднего общего образования с отличием (11 класс) и аттестаты особого образца основного общего образования (9 класс):

<i>аттестаты об окончании среднего общего образования с отличием</i>	2016 год	2017 год	2018	2019
Количество выпускников количество выпускников, получивших аттестаты об окончании среднего общего образования с отличием	2	4	4	1
Количество выпускников, получивших аттестаты об окончании основного общего образования с отличием	4	4	4	0

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы образовательного учреждения по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов в подготовке к итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА 9,11 классов с целями, задачами и Порядком проведения государственной итоговой аттестации.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап:

- Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.
- Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

Был подготовлен и утвержден «План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования в МОУ СОШ №3 г. Комсомольска-на-Амуре в 2018/2019 учебном году», который включал в себя следующие разделы: мероприятия по нормативно-правовому, инструктивному обеспечению ГИА, организационно - технологическое обеспечение, информационное обеспечение(работа с учащимися, работа с родителями), методическое сопровождение подготовки к государственной итоговой аттестации.

Педагогом - психологом образовательного учреждения проводилась работа с обучающимися в течение всего учебного года, согласно принятой и утвержденной программе «Психолого-педагогического сопровождения государственной итоговой аттестации».

В 2018-2019 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ прошли 25 обучающихся, в форме ОГЭ-61, ГВЭ - 16 обучающихся.

Результаты прохождения ГИА 9,11 представлены ниже в таблицах.

Таблица 12. Средний балл ЕГЭ выпускников МОУ СОШ №3 по предметам в 2017–2019 годах.

предмет	2017	2018	2019		
			школа	город	Россия
Русский язык	73,4	68,7	71,8	70,0	69,5
Математика (П)	47	42,7	53,6	54,0	56,5
Математика (Б)			4,7	4,0	4,1
Физика	51	50,1	46,8	47	54,4
Химия	58	54,8	65,2	55	56,7
Биология	62,2	61,0	58,4	51	52,2
Литература	69	-	66	61	63,4
История	-	54,7	-	62	55,3
Обществознание	47	54,8	-	59	54,9
Английский язык	-	-	-	75	73,8
Информатика и ИКТ	-	48	56,7	58	62,4
География	-	-	-	58	57,2

Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки требованиям государственных образовательных стандартов.

Таблица13: Сравнение среднего тестового балла ОУ по годам:

2017	2018	2019
58,1	55,6	59,8

Повысился средний тестовый балл.

Таблица14: Участники ЕГЭ (человеко-экзамены), результат которых не преодолел минимальный порог.

ОУ	2017				2018				2019		
	Всего чел/экз		Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла		Всего чел/экз	Ниже мин. балла		
	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%	
МОУ СОШ № 3	0,85%	101	3	3%	125	6	4,8%	92	2	2,2%	

Участники ЕГЭ, не преодолевшие минимальный порог на экзаменах по всем предметам

1 участник-химия

1 участник- информатика

В целом большинство выпускников МОУ СОШ №3 продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.

Таблица15: Количество участников ЕГЭ, набравших от 80 и более баллов.

2017			2018			Всего чел/экз	2019	
Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов		Всего чел/экз	от 80 до 100 баллов			от 80 до 100 баллов	
	Чел/экз	%		Чел/экз	%		Чел/экз	%
101	11	10,9%	125	6	4,8%	92	8	8,7

-Участники ЕГЭ, преодолевшие минимальный порог на экзаменах по всем предметам- 23 чел.-92%

-Доля участников ЕГЭ, сдавших хотя бы один экзамен с высоким результатом- 8 чел.- 29 %

-Доля участников ЕГЭ, сдавших два экзамена с высоким результатом-1чел.- 3 %

- 10 выпускника набрали по трем экзаменам от 190 баллов и выше.

- 4 выпускников набрали от 220 и более баллов.

-100 % выпускников общеобразовательных учреждений успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку

- повышение показателей сдачи ЕГЭ (по школе) наблюдается по химии и информатике

Результаты ГИА-9 2018/2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году государственную итоговую аттестацию учащихся 9-х классов, успешно прошли в основные и дополнительные сроки 76 человек.

Таблица 16: Численность участников ГИА 9

Всего выпускников	Численность участников ОГЭ/ГВЭ	Численность участников ГВЭ (только обязательные предметы)	Участники ГИА сдавшие все выбранные экзамены по предметам по выбору
77	0	16	61

Таблица 17: Количество участников ОГЭ по предмету получившие максимальный балл

Предмет	Максимальный балл	Количество участников	Количество участников, набравших макс. балл (39 б.)	% от числа участников
Русский язык	39	61	2	3,28
Химия	34	9	1	11,11

Таблица 17.1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2019 году в форме ОГЭ

Предмет	Количество участников	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	61	31,90	4,34	0	0,00	8	13,11	24	39,34	29	47,54
Математика	61	14,26	3,46	0	0,00	34	55,74	26	42,62	1	1,64
Физика	26	17,62	3,15	0	0,00	22	84,62	4	15,38	0	0,00
Химия	9	22,22	4,00	0	0,00	3	33,33	3	33,33	3	33,33
Информатика и ИКТ	29	12,41	3,76	0	0,00	14	48,28	8	27,59	7	24,14
Биология	25	24,12	3,36	0	0,00	16	64,00	9	36,00	0	0,00
История (с XX веком)	8	19,38	3,25	0	0,00	6	75,00	2	25,00	0	0,00
География	8	20,38	3,75	0	0,00	3	37,50	4	50,00	1	12,50
Обществознание	17	24,47	3,53	0	0,00	8	47,06	9	52,94	0	0,00

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что уровень знаний, учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Особенности и общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX (X) классов 2019 года в форме ГВЭ.

Численность участников ГВЭ (только обязательные предметы)-16 человек, относящихся к категории лиц с ОВЗ.

ГВЭ в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов проводится для определенных категорий обучающихся, а именно:

– обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

ГИА в форме ГВЭ включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Общее количество экзаменов в IX (X) классах не должно превышать четырех экзаменов. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию может быть сокращено до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике. Эти правом воспользовались все участники экзамена в форме ГВЭ.

Правила организации ГИА для выпускников с ОВЗ определяются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников.

Материально-технические условия проведения экзамена учитывали индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и позволяли обеспечивать им возможность беспрепятственного доступа и пребывания в аудиториях и других необходимых помещениях.

Таблица 17.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2019 году в форме ГВЭ.

Предмет	Количество участников	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	16	3,94	0	0	0,00	3	18,75	11	68,75	2	12,50
Математика	16	3,13	0	0	0,00	14	87,50	2	12,50	0	0,00

В 2019-20 учебном году при подготовке к итоговой аттестации необходимо учесть:

1. На заседаниях школьных методических объединений рассмотреть результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
2. Разработать план устранения недостатков и план подготовки к государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года и обеспечить его выполнение в течение года.
3. На заседаниях школьных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Для определения возможностей жизнеустройства в соответствии с интересами, личными задатками, подготовленностью и с учётом общественных потребностей в школе проводится работа по профориентации.

Основной целью профориентационной работы в школе является формирование готовности обучающихся к сознательному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуацией в городе и стране.

В соответствии с планом сетевого взаимодействия с учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования, и предприятий города, в 2018-2019 году обучающиеся принимали активное участие в каникулярных профильных школах, днях открытых дверей в образовательных учреждениях, промтурах на предприятия города.

Таблица 18: профориентационные мероприятия

Мероприятие	Название (наименование)	Кол-во человек
в 1-4х	Каникулярные профильные смены на базе учреждений СПО, Мастер-классы на предприятии	236
	Творческая мастерская «Кем быть»	51
	Кл. час «Какие профессии живут в нашем доме»	189 чел
5-7	Каникулярные профильные смены КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-амуре (межрегиональный центр компетенций)»	352
	Единый день профориентации «Азбука профессий»	256

в 8-9-х	Каникулярная школа КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-амуре (межрегиональный центр компетенций)» Комсомольский-на-Амуре филиал ГОУ СПО Хабаровский медицинский колледж КГБОУ СПО "Комсомольский на Амуре колледж информационных технологий и сервиса" КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В.Орехова»	281
	Единый день профориентации Кл. час «Найди себя» совместно с КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (межрегиональный центр компетенций)» кампус "Западный» Единый день профориентации «Азбука профессий»	175
в 10-11-х	Каникулярные школы КНАГТУ, АмГПУ	46
	Краевая ярмарка учебных мест для учащихся 11-х классов в КНАГТУ	26
	Встреча юношей 10-11-х классов с представителями Отдела центра комплектования УФСБ России по Хабаровскому краю.	13
	Встреча обучающихся 10-11 класса и их родителей (законных представителей с представителями медучреждений	85
	КГБУЗ «Городская поликлиника №2»	30
	КГБУЗ «Городская поликлиника №9»	49
в том числе в музеи предприятий	Экспоцентр КнаАЗ	54
на предприятия	КнаАЗ	55
	ЦЗЛ КнаАЗ	24 (хим-био)
	ОАО ДГК Филиал ХТСК «Комсомольские тепловые сети»	24
	Горбольница №2,9	30 (хим-био)
	ДГБ г. Комсомольска-на-Амуре	27
в учреждения проф.образования, в том числе:	в рамках 4-го регионального чемпионата профмастерства «Молодые профессионалы» и соревнований JuniorSkills профориентационные мероприятия для учащихся 9-х классов	59
	Экскурсия на профессионально-прикладные соревнования «Лесное многоборье» среди студентов профессиональных образовательных организаций	15
	Фестиваль науки в АмГПУ	35

в школе	Мониторинг дальнейшей занятости учащихся 9-х классов	77
	Представитель Горбольницы №2,9 о деятельности горбольницы, о целевых направлениях	30
на базе учебных заведений профобразования	Профтестирование на базе центра «Профорientатор» КнАГТУ	29
в ФКГУ "Учебно-инновационный центр профессионального образования"	филиале КГБОУ ДПО «ХКИПКСПО» Профтестирование	25
Профтестирование	КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-амуре (межрегиональный центр компетенций)» (в рамках осенней каникулярной смены "Профитайм")	
	1. с представителем приемной комиссии КнАГТУ	27+ родители
	2. с представителем приемной комиссии АмГПУ	27 +родители
	3. КГА ПОУ ГАСКК МЦК	56
	1. с представителем приемной комиссии КнАГТУ(техникум)	77
	Краевая ярмарка учебных мест для учащихся 11-х классов.	27
	Ярмарка учебных мест для 9 классов	77
	День открытых дверей в АмГПУ	27
	Машиностроительная олимпиада	5
	Региональная университетская олимпиада U-LYMP	3
	Юный инженер	3

С целью изучения эффективности предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, выявления их готовности к продолжению образования проводится диагностика самоопределения учащихся.

Результаты диагностики:

- 70% девятиклассников ориентированы на получение среднего образования, на развитие своих интеллектуальных способностей, их представления реалистичны, применяемые решения самостоятельны, профессиональный выбор конкретен;

- 30% доминируют мотивы престижа и благополучия, для данной группы школьников характерна определенность жизненного выбора, все они собираются поступать в 10-е профильные классы города.

Таблица 19: Трудоустройство выпускников 9 –х классов

Год выпуска	Количество	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		10 кл	СПО	НПО	%	всего	%
2017	75	26	49	0	100	0	0
2018	88	42	30	16	100	0	0
2019	77	28	17	28	94	0	0

В новом учебном году, исходя из анализа работы, в школе будет сформирован 10 класс многопрофильный класс с углубленным изучением отдельных предметов- технологический (математика, физика, информатика) и естественнонаучный(математика, химия, биология), элективные курсы будут проходить на базе КНАГУ и Комсомольского-на-Амуре филиал ГОУ СПО «Хабаровский медицинский колледж».

Сохраняется стабильно высокий процент поступления выпускников школы в высшие учебные заведения на бюджетные места.

Таблица 20. Трудоустройство выпускников 11 –х классов

Название учебного заведения	2016 год		2017		2018		2019	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
количество выпускников	28	100	26	100	29	100	25	100
ВУЗы	26	92	22	84	27	94	22	88
СПО	-	-	4	16	1	3	3	12
Трудоустройство, армия	2	8	-	-	1	3	0	0

Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения города, края, РФ.

88 % выпускников 11 класса 2018-2019 учебного года поступило в вузы Хабаровского края, 25% в другие регионы России. В том числе медицинские вузы Москвы и Санкт-Петербурга.

Таблица 21. Образовательные конкурсы и олимпиады.

Название конкурса, олимпиады, проект	Кол-во обучающихся/класс	Уровень	Результат
Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию	1/11 класс	Россия	2 место
ОАК Сухой КНААЗХИИ Олимпиада по Авиации для учащихся 9 и 11 классов ДФО	1/ 11 класс	Муниципальный	Диплом за лучший результат по математике
Центр поддержки талантливой молодежи	50/5-10 класс	Всероссийский	4 человека- Диплом 1 степени

			4 человека - Диплом 2 степени 5 человек – Диплом 3 степени
РОСКОНКУРС	2/ 10кл	Всероссийский	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Краевая научно-практическая конференция Проектов обучающихся и школьников «Сила мысли» Губернаторский авиационный колледж г. Комсомольска-на-Амуре	5/9-11 класс	краевой	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
Всероссийского движения школьников «На старт Эко-отряд»	4/7 класс	Всероссийский	Результаты 2 этапа еще не известны, так как проект продолжается
Класс год -2019	28/4 класс	муниципальный	3 место
Краевого конкурса "Нет родней и краше стороны моей"	2/6-7 класс	краевой	Диплом 2 степени Свидетельства об участии в краевом этапе
Конкурс рисунков «Край, в котором я живу».	2/ возраст 7-9 лет 1/возраст 7-9 лет 3/возраст 10-13 лет 1/возраст 14-17 лет	муниципальный	1 место 3 место 2 место 2 место 3 место 1 место
Международный конкурс «Престиж».	2/ 9 класс	международный	Диплом победителя 1 степени. Диплом победителя 3 степени
Городская научно-практическая конференция «Первые шаги в медицину» номинация « Медицина.	3/9-10 класс	муниципальный	Диплом победителя 1 степени Диплом победителя 2 степени Диплом победителя 1 степени
« АмГПУ» МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум» 2 Открытая научно-техническая конференция проектных и исследовательских работ «Шаг в науку»	2/10 класс	муниципальный	Диплом победителя Диплом победителя 1 степени
Городской конкурс фото роликов «Мой город-это я»	2/9 класс	муниципальный	1 место и 2 место

Городской фестиваль «День тигра» («Тигриный» флэшмоб)	6а	муниципальный	2 место
Международная викторина по ПДД «Территория успеха» на videourok.net	3б	Россия	1 место – 12 ч. 2 место- 3 ч.
Класс год -2019	6а	муниципальный	3 место
Краевого смотра-конкурса «На всякий пожарный случай»	11 /7-11 класс	муниципальный	Диплом за победу в муниципальном этапе
Краевого смотра-конкурса «На всякий пожарный случай»	11 /7-11 класс	краевой	Диплом участников
Победитель муниципального этапа всероссийской акции «Я – гражданин России»	5/9 класс	муниципальный	Диплом победителя
Победитель краевого этапа всероссийской акции «Я – гражданин России»	5/9 класс	краевой	Сертификат и бесплатная путевка в краевой центр «Созвездие» на новогоднюю смену
Региональный конкурс «Красота Божьего мира»	7/5-11 класс	региональный	1 место в номинации «Основная» 2 место в номинации «Любимый храм» 3 место в номинации «Любимый храм» 1 место в номинации «Библейские сюжеты» 2 место в номинации ««Библейские сюжеты»» 3 место в номинации «Любимый храм» 1 место в номинации «Мир духовный и мир земной»
Всероссийский фестиваль рождественская елка «Казачий круг» г.Москва	Образцовый хореографический ансамбль народного танца «Амурские зори»	Россия	Лауреаты 5 номинаций
Краевой форум «Слет	2/8 класс	краевой	Благодарности

волонтеров Хабаровского края 2019»			«За желание помогать, чуткое отношение к просьбам нуждающимся, учению откликнуться к чужой беде и активное участие в мероприятиях, посвященных «Году Добровольца» в городе Комсомольске-на-Амуре»
Городской конкурс «Моя любимая сказка»	3	Муниципальный	3 победители по номинациям Грамоты и билеты на новогоднюю сказку
Городской этап Всероссийского проекта мини-футбол в школу «Школьная лига чемпионов-2018» среди команд 2003-2004 года	7	Муниципальный	Победители 1 место кубок +диплом

Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, что и без того самоценно, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они удобны во внеклассной деятельности, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир. С помощью подобных конкурсов и олимпиад обучающиеся могут проверить знания, умения, навыки не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют обучающихся и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для лично ориентированного обучения, проектной деятельности.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного учреждения

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы без системной работы по обучению кадров. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 100 % педагогов имеют действующую курсовую переподготовку.

Анализ показывает стабильность состава педагогов образовательного учреждения, текучести кадров нет.

Таблица 22. Количество штатных единиц и фактическая численность работников (согласно штатному расписанию, согласованному Управлением образования администрации города).

Наименование	Штатные единицы			Численность (обучающихся)		
	Согласно штатному расписанию на 2018 (шт. ед.)	Согласно штатному расписанию на 2019 (шт. ед.)	Отклонение по штат. ед. 2019 г. и 2018 г. (гр. 3 - гр.2)	Фактическая численность за 2018 г.	Фактическая численность за 2019 г.	Отклонение численности 2019 г. к 2018 г. (гр. 6 - гр. 5)
1	2	3	4	5	6	7
Руководитель	1	1	-	1	1	-
Заместители директора	8	8	-	8	8	-
Педагогический персонал,	92,64	92,67	+ 0,03	57	57	-
в том числе: Учитель	85,14	84,17	- 0,97	51	52	+ 1
Учебно-вспомогательный персонал	6,5	7,5	+ 1	6	7	+ 1
Младший обслуживающий персонал	32	32	-	32	32	-
Итого:	140,14	141,17	+ 1,03	104	105	+1

Увеличение численности работников сложилось в связи с принятием в штат учреждения специалиста по закупкам.

Укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на 1 января 2020 года составила 100 %. Средняя учебная нагрузка на 1 педагога составляет 27,7 часов. Вакансии штатных единиц нет. Соотношение фактической численности педагогического персонала к прочему персоналу составляет: **55%/45%**.

Таблица 23. Движение кадров

Категории работников	2018 г.	% текучест и кадров в 2018 г.	2019 г.	% текучести кадров в 2019 г.	Причины текучести, сменяемости
1. Текучесть педагогических кадров	-	-	-	-	
2.Сменяемость руководителей	-	-	-	-	
ИТОГО:	-	-	-	-	

Таблица 24. Квалификационные категории педагогов

Категория	2018 год	2019 год	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	57	57	X
Высшая	10	14	24,5%
Первая	16	16	28,1%
Без категории	4	3	5,3%
Соответствуют занимаемой должности	27	24	42,1%

В школе сложилась система аттестации, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения оплаты труда. В учреждении 52,6% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию. В школе 3 педагогических работника или 5,3 % не имеют категории, из них 2 молодых специалистов.

В 2020 году планируют пройти процедуру аттестации на первую и высшую категории 5 педагогов школы. Это свидетельствует о наличии потенциала высококвалифицированных педагогов.

Таблица 25. Обучение на курсах и семинарах различного уровня

Учреждение	2018 г.	2019 г.
КГБОУ ДПО «ХК ИРО», Хабаровск	1	1
ФГБОУ ВПО АмППГУ (менеджмент в сфере образования, курсы повыш. квалификации)	5	4
ПП ООО «Инфоурок», Смоленск	2	2
АНОО ЦДПО «Сова», Новосибирска	1	
НОУ ВО Национальный открытый университет «ИНТУИТ», Москва	1	
ООО Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», Липецк	2	2
ООО Центр онлайн-обучения «Нетология-групп» «Фоксфорд, Москва	59	57
КГАОУ ДПО «ХКИРСПО», Хабаровск		1
ООО «Высшая школа делового администрирования», Екатеринбург		1
ООО «Столичный учебный центр», Москва		2
АНО ВПО «Европейский университет «Бизнес треугольник», Санкт-Петербург	1	
Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети»		2

ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагогов», Москва		1
ООО «Центр профессионального менеджмента «Академия бизнеса», Саратов		2
ООО «Мультиурок», Смоленск	1	1
ООО «Корпорация «Русский учебник»		1
Итого:	73	77

Таблица 26. Образовательный уровень педагогов

Образование	2018 г. (обучающихся)	2019 г. (обучающихся)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	57	57	X
Высшее профессиональное	55	55	96,5%
Среднее специальное	1	1	1,75%
Незаконченное высшее	1	1	1,75%

Таблица 27. Средний возраст педагогов

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
С 25 до 30 лет	5	8,8%
С 30 до 40 лет	6	10,5%
С 40 до 50 лет	27	47,4%
С 50 до 60 лет	12	21,0%
Свыше 60 лет	7	12,3%
Итого:	57	100%

Таблица 28. Стаж педагогической работы

Количество	2018 год	2019 год	Разница
Средняя недельная нагрузка (час.)	9	9	
Количество совместителей	3	3	-
В том числе:			
1.Учитель информатики	2	1	-1
2.Учитель биологии	1	1	-
3.Учитель начальных классов		1	+1

Коллектив в целом сбалансирован по образованию, по педагогическому стажу, представлен различными поколениями педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку и курсы повышения квалификации.

Все учителя школы активно сотрудничают в общероссийском проекте «Школа цифрового века», Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс учебники, в социальной сети работников образования, dfofa. ru, rgoшколу.ru, завуч. инфо, в образовательном портале Хабаровского краевого института развития образования, а также в других образовательных сайтах, где берут полезную для работы информацию, размещают свои материалы из опыта методической, воспитательной и урочной деятельности.

В 2019 учебном году участие МОУ СОШ № 3 было отмечено новыми значимыми дипломами, грамотами, благодарностями городских, региональных конкурсов и олимпиад, которые пополнили копилку достижений школы.

- за достижение в педагогической деятельности в 2019 году награждена Молчанова Е.В.
- МОУ СОШ № 3 - победитель Краевого этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России!»
- МОУ СОШ № 3 - победитель краевого этапа и участник Всероссийского этапа «Президентских спортивных игр 2019»
- МОУ СОШ № 3 Победитель городского конкурса «Класс года-2019» в номинациях «Класс мечты» и «Вместе к успеху»
- награждены дипломом 3 степени в ТЕХНОФЕСТ 2019

Проблемы в области кадровой политики, которые предстоит решать учреждению в будущем учебном году:

- активизация работы по обобщению педагогического опыта на всех уровнях;
- привлечение молодых педагогов в учреждение (ротация кадров).

В целях повышения научно-методического и теоретического уровня знаний учителей проводились традиционные мероприятия: оперативное ознакомление педагогов с методическими письмами, нормативными документами в области образования, научной организации труда, потехнике безопасности, собеседование по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов. Изучалась нормативная документация по правам и обязанностям участников образовательного процесса, по государственной итоговой аттестации. Осуществлялся обмен опытом работы по эффективной организации учебного процесса. В течение года проведена системная работа по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса. Особое внимание было уделено выполнению практической части учебного плана по всем предметам. Проверено соответствие учебников федеральному перечню, проанализирован фонд школьной библиотеки.

Таблица 29. Формирование и использование библиотечного(книжного) фонда.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	01	1952		26169
из него:				21743
учебники	02	1952		
учебные пособия	03			83
художественная литература	04			4233
справочный материал	05			110
Из строки 01:				25904
печатные издания	06	1952		
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			265

Таблица 30. Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
из них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	865
Число посещений, человек	05	9953
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	2
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0):	08	
принтера		1
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	0

Проанализированы программы факультативных, элективных курсов и внеурочной деятельности. Был введен электронный журнал, что сделало работу школы и каждого педагога более прозрачной, доступной и для обучающихся, и для их родителей, повысило качество и эффективность проводимой отчетности. За отчетный период с целью просвещения, информационной поддержки педагогов, освоения дистанционных технологий обучения проводилась работа по формированию единого информационного пространства школы. Была продолжена работа над усовершенствованием школьного сайта, его наполняемости.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. Каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы условия для организации полноценного образовательного процесса. Санитарное состояние кабинетов соответствует всем требованиям. Все кабинеты начальной школы оснащены новой мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. Большинство кабинетов оснащено компьютерами. Для выполнения практической части программ по химии, биологии, географии оборудованы предметные кабинеты с полным комплектом лабораторного оборудования.

В распоряжении учащихся имеются два спортивных зала, слесарная и столярная мастерские, кабинет обслуживающего труда. Кабинет информатики полностью укомплектован компьютерной техникой.

7. Материально-техническая база учреждения

Инфраструктура школы является одним из условий для решения главных задач - выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями, умеющей сохранить свое здоровье, способной адаптироваться к условиям современного общества, имеющей возможность спроектировать свое будущее и сформировать необходимый потенциал для осуществления осознанного профессионального выбора.

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала. Обновляется интерьер школы. Активно привлекаются к подготовке школы к новому учебному году родители.

Санитарное состояние кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школой заключены все необходимые договоры на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

Перечень учебных кабинетов: кабинет начальных классов-14, кабинет технологии-2 (швейный цех, кулинария), кабинет технологии-2 (слесарная и столярная мастерские), кабинет иностранного языка-7, кабинет информатики-2, кабинет биологии-1, кабинет физики-1, кабинет химии-1, кабинет истории-3, кабинет географии-1; кабинет математики-5, кабинет русского языка и литературы-5, кабинет музыки-1; кабинет изобразительного искусства-1. Спортивный зал - 2 (площадь - 310,3 кв.м. и 310,7 кв.м.), малый спортивный зал – 86,7 кв.м. Игровая – 85,5 кв.м. Библиотека- 140,7 кв.м. Столовая на 160 посадочных мест – 265,3 кв.м., пищеблок – 265,7 кв.м. Актный зал - 190 кв.м. Танцевальный зал – 76,5 кв.м. Медицинский кабинет – 33,1 кв.м., стоматологический кабинет – 22,7 кв.м. Сенсорная комната (помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления, отремонтирована и оборудована в рамках программы «Доступная среда» в 2012 году)-1 (площадь – 54,9 кв.м.). Санузлы – 15 шт.

Материально-техническая база школы имеет все необходимое для проведения учебных, факультативных занятий, функционирования школы в режиме полного дня, привлекаются все возможные источники финансирования (Таблица).

В каждом кабинете информатики 10 рабочих мест, оснащенных ЖК-компьютерами, норма площади на 1 рабочее место и расстояние между ними соответствуют требованиям СанПиН. Рабочее место учителя оборудовано компьютером, мультимедийным проектором, МФУ. Режим проветривания соблюдается – установлены кондиционеры. Уровни электромагнитного поля от ПЭВМ, уровни звукового давления, звука в компьютерных кабинетах не превышают нормативные показатели.

В библиотеке школы имеются: 1 персональный компьютер, мультимедийный проектор, принтер. Рабочее место каждого администратора и учебно-вспомогательного персонала (16 мест) оснащено персональным компьютером с выходом в Интернет, МФУ (18 шт).

Созданы хорошие условия для обучения технологии: для мальчиков – слесарная и столярные мастерские оборудованы станком токарным учебным ТВ-4, станком горизонтально-фрезерным НГФ-6110, 3-мя заточными станками, 2-мя вертикально-сверлильными станками, слесарных верстаков – 20 штук. Для девочек швейный цех оборудован швейными машинами «Бразер» - 10 штук; в кабинете кулинарии установлены 2 мойки с подводкой холодной и горячей воды, 2 электроплиты, 1 холодильник, 5 шкафов для хранения посуды, разделочный стол.

В соответствии с требованиями СанПин организовано медицинское обслуживание учащихся: медицинский блок состоит из кабинета первичного приема, процедурного кабинета, санузла. Необходимым медицинским оборудованием и инвентарем обеспечены, работает фельдшер. Стоматологический кабинет также оборудован всем необходимым, работают специалисты КГБУЗ «Стоматологическая поликлиника № 2».

Организация питания школьников: пищеблок работает на сырье, состоит из: горячего цеха, мясо-рыбного цеха, цеха обработки овощей, холодного цеха, кладовой овощей, кладовой

сухих продуктов, кладовой скоропортящихся продуктов, бытовых помещений (гардероб, санузел). В пищеблоке также имеется моечная столовой посуды, оборудованная посудомоечной машиной МПК-500Ф, моечными ваннами в кол-ве 5 штук, стеллажами для сушки и хранения тарелок и стаканов. Моечная кухонной посуды оснащена 2 ванными и стеллажами для сушки кастрюль. Технологическое оборудование: 2 электрические плиты (ЭП-4П и ЭП-6П), шкаф жарочный ШЖЭ-2, сковорода электрическая СЭЧ-0,45, шкаф пекарный, блинница «Гефаль», электромясорубка для сырой продукции МИМ 300, овощерезка для сырых овощей МПР-350,02, овощерезка для протирки и нарезки вареных овощей МПР-350М. Для скоропортящихся продуктов установлено холодильное оборудование: холодильник «DAEWOO-FR-147» - для хранения суточных проб, «Бирюса-10» - гастрономии; «Индезит» - молочной продукции; «Бирюса 145С» и морозильный ларь FROSTOR F300S - для хранения мяса-рыбы. В 2017 году приобретены: холодильный шкаф, холодильник, тестомес, электронные весы – 4 шт. Также имеются в наличии: прилавок-витрина холодильный ВХЗ 1207, резервный источник горячего водоснабжения: кипятильник ЭЖГ-100, электрокотёл КПЭ-250, два водонагревателя непрерывного действия «Эталон-100». В обеденном зале установлены: 7 умывальных раковин, 2 электросушки для рук. Посуда и кухонный инвентарь в достаточном количестве. С сентября 2017 года школа перешла на самостоятельную организацию питания школьников и педагогов.

Таблица 31. Состояние материально-технической базы школы:

Наименование (нумерация) учебного класса	Кол-во	Оптимальное состояние в соответствии с требованиями СанПиН	Оснащение:						
			компьютером или ноутбуком	входом в Интернет	мультимедийным проектором	интерактивной доской	МФУ	ученической мебели, соответствующей росту ребенка	доской с местным освещением
Кабинет биологии № 109	1	+	+	+	+	+	+	+	+
Кабинеты русского языка и литературы:	4	+	-	+	-	-	-	+	+
№ 315		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 314		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 313		+	+	+	+	+	+	+	+
№ 312		+	+	+	+	-	-	+	+
Кабинеты истории:	3	+	-	+	-	-	-	+	+
№ 204		+	-	+	-	-	-	+	+
№ 207		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 308		+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты начальных классов:	15								

Наименование (нумерация) учебного класса	Кол-во	Оптимальное состояние в соответствии с требованиями СанПиН	Оснащение:						
			компьютером или ноутбуком	входом в Интернет	мультимедийным проектором	интерактивной доской	МФУ	ученической мебелью, соответствующей росту ребенка	доской с местным освещением
№118		+	+	+	-	-	-	+	+
№119		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 201		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 202		+	+	+	-	-	+	+	+
№ 203		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 225		+	+	+	-	-	-	+	+
№ 226		+	+	+	+	+	+	+	+
№ 227		+	-	+	-	-	-	+	+
№ 228		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 229		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 321		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 322		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 323		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 324		+	+	+	+	+	+	+	+
№ 325		+	+	+	-	-	-	+	+
Кабинет физики № 209	1	+	+	+	+	+	+	+	+
Кабинет химии № 310	1	+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты математики: № 211	5	+	+	+	-	-	+	+	+
№ 212		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 213		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 214		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 218		+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинет географии № 217	1	+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты иностранного языка: № 205	7	+	-	+	-	-	-	+	+
№ 301		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 302		+	+	+	+	-	-	+	+
№ 303		+	+	+	+	-	+	+	+
№ 304		+	+	+	-	-	-	+	+
№ 305		+	-	+	-	-	-	+	+
№ 306		+	+	+	-	-	-	+	+

Наименование (нумерация) учебного класса	Кол-во	Оптимальное состояние в соответствии с требованиями СанПиН	Оснащение:						
			компьютером или ноутбуком	входом в Интернет	мультимедийным проектором	интерактивной доской	МФУ	ученической мебелью, соответствующей росту ребенка	доской с местным освещением
Кабинет музыки № 224	1	+	-	-	-	-	-	+	+
Кабинет ИЗО № 318	1	+	+	+	+	-	+	+	+
Кабинеты информатики: № 319	2	+	+	+	+	-	+	+	+
№ 320		+	+	+	+	-	+	+	+
ИТОГО:	42	42 (100%)	36 (85,7 %)	41 (97,6 %)	29 (69 %)	5 (12 %)	23 (54,8 %)	42 (100%)	42 (100%)

На территории школы имеется отдельно стоящее 1-этажное кирпичное здание склада площадью 87,5 кв.м. для хранения хоз.инвентаря и пиломатериалов для организации практических занятий на уроках технологии, футбольное поле, баскетбольная и игровая площадки. Вводится в эксплуатацию многофункциональный спортивный зал. Оборудована контейнерная площадка с твердым покрытием для сбора мусора, установлено 4 мусорных контейнера с крышками. Территория школы благоустроена, озеленена, огорожена. На территории школы введен пропускной режим для автотранспорта, в здании школы – для посетителей.

В школе создана система эффективной экономии затрат на коммунальные услуги, эксплуатации современного технологического оборудования, как способ сокращения расходной части бюджета, разработан график светового режима наружного и внутреннего освещения (установлены энергосберегающие лампы, люминисцентные лампы постепенно заменяются на светодиодные, в вечернее время используется дежурное освещение), назначены ответственные за экономию коммунальных услуг.

Организация пространства школы - это не только наполнение его учебным оборудованием. В школе важно обустроить места, обеспечивающие развитие. В учебных коридорах начальной школы оборудованы места для подвижных и развивающих игр.

Несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития и дальнейшего совершенствования материально-технического обеспечения современными учебными, информационно-техническими средствами.

Таблица 32. Перспективный план обновления материально-технической базы школы на 2018-2022гг.

<i>Наименование оборудования</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Компьютер		2		3	2
Интерактивный комплекс	1		1		
Мультимедийный проектор	1	1	1	1	1
Ноутбук	1	1	1	1	1
МФУ	2	1	1		1
Комплект ученической мебели на класс (15 парт, 30 стульев)	1	1	1	1	1
Холодильное оборудование	1	1			
Кухонная и столовая посуда			комплект на 160 персон		

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольный мониторинг (внутренняя система оценки качества образования) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных социально-педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТоговых КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 2018/19 учебный год

Итоговые контрольные работы в 1 классах

Успешность выполнения работы			
математика	русский язык	литературное чтение	по классу
76 %	70 %	77 %	74 %

Итоговые контрольные работы во 2 классах

Успешность выполнения работы			
математика	русский язык	комплексная работа	по классу
77 %	69 %	76%	74 %

Итоговые контрольные работы в 3 классах

Успешность выполнения работы			
математика	русский язык	комплексная работа	по классу
68 %	58 %	68%	66 %

Итоговые контрольные работы в 4 классах

Успешность выполнения работы				
математика	русский язык	литературное чтение	окружающий мир	по классу
61 %	60 %	82 %	73 %	69 %

Учителя начальной школы постоянно совершенствуют систему работы, проводят контроль за индивидуальным развитием ребенка, осуществляют дифференцированный подход, активно сотрудничают с родителями обучающихся. В системе ведут мониторинг обученности школьников.

Комплексная проверочная работа проводилась в Хабаровском крае в феврале 2019 года с целью оценить уровень сформированности метапредметных умений учащихся начальной школы. Школьникам была предложена работа из 12 заданий на основе художественного текста (сказки), максимальное количество баллов за работу – 14. В работе оценивалась сформированность трех групп.

Назначение данной работы — осуществить объективную индивидуальную оценку сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем.

В работе оценивается сформированность трех групп умений:

- общее понимание текста, ориентация в тексте;
- глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
- использование информации из текста для различных целей.

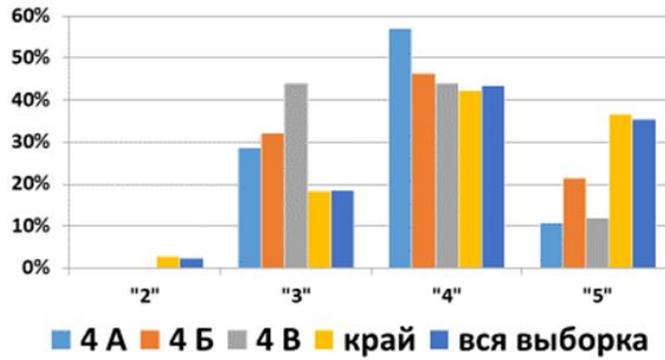
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Группа умений	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	3
Ожидаемая решаемость	60-90%	40-60%	40-60%	40-60%	60-90%	60-90%	40-60%	60-90%	60-90%	40-60%	40-60%	40-60%
Доля учащихся, справившихся с заданием полностью	100,0 %	74,0 %	45,2 %	32,9 %	76,7 %	84,9 %	60,3 %	72,6 %	47,9 %	67,1 %	58,9 %	46,6 %

Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	Успешность выполнения работы	Низкий уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Процент выполнения задания всей работы	Минимальный балл за работу	Максимальный балл за работу
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля			
			81	73	65,5%	3	4,1%	1	1,4%	49			

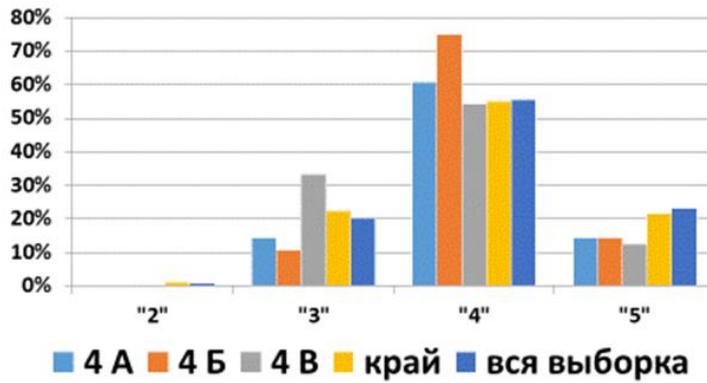
**Результаты выполнения комплексной работы по отдельным заданиям
(4 класс, 2018/2019 учебного года)**

В 2018-2019 учебном году в школе проводились мониторинговые исследования (Всероссийские проверочные работы) в соответствии с планом РЦОКО Хабаровского края. Особое внимание уделяют совершенствованию навыков чтения, усвоению основных орфограмм русского языка, повышению вычислительной культуры младших школьников, овладению алгоритмами решения задач. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

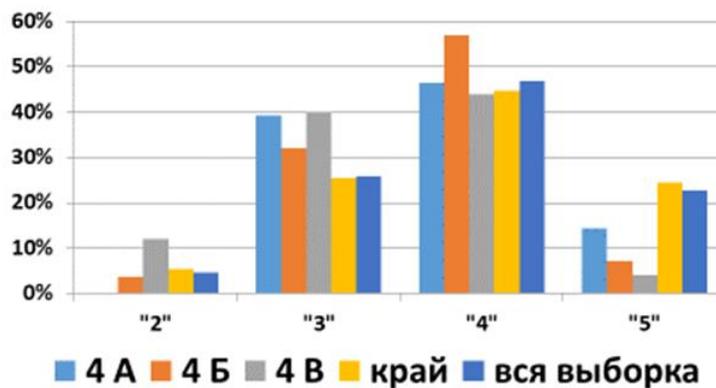
ВПР (4 классы) Математика статистика по
отметкам



ВПР (4 классы) Окружающий мир статистика по
отметкам



ВПР (4 классы) Русский язык статистика по
отметкам



Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий более 30%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения заданий достаточно высокая, выше 50%.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Можно заметить, что у учеников данной группы прослеживается такая же тенденция, как и у учеников, получивших отметку «3». Отметим, что для всех групп, учащихся прослеживается закономерность в понижении успешности выполнения заданий, это может быть связано с нехваткой времени на выполнение заданий второй части.

Какие мониторинги проводились в учреждении для анализа качества образования в 2018-2019 учебном году?

В мае 2018–2019 учебного года на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края 04.02.2019 № 125 проводилось региональное мониторинговое исследование определения уровня подготовки обучающихся по отдельным предметам инвариантной части учебного плана с использованием контекстной информации в 8-х классах общеобразовательных организаций Хабаровского края.

Мониторинговое исследование проводится по русскому языку, математике, английскому языку. Оценка сформированности метапредметных результатов обучения осуществляется с помощью комплексной работы.

Цель исследования — оценка индивидуальных достижений обучающихся.

Даты проведения исследования:

- математика — 14 мая 2019 г.
- русский язык — 16 мая 2019 г.
- английский язык — 21 мая 2019 г.
- комплексная работа — 23 мая 2019 г.

Результаты регионального мониторингового исследования по английскому языку 8 класс

Кол-во по списку	Кол-во выполняющих работу	Успешность выполнения работы	Низкий уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень		Процент выполнения задания базового уровня	Максимального балла за задания повышенного	Минимальный балл за работу	Максимальный балл за работу
			кол-во	Доля	кол-во	Доля	кол-во	Доля	кол-во	Доля	кол-во	Доля				
73	66	64,7%	14	21,2%	0	0,0%	17	25,8%	29	43,9%	6	9,1%	74,6%	уровня 56,3%	3	26

Результаты регионального мониторингового исследования

по русскому языку в 8 классах

Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	Успешность выполнения работы	Низкий уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень		Процент выполнения задания базового уровня	Процент от максимального балла за задания повышенного	Минимальный балл за работу	Максимальный балл за работу
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля				
70	67	67,3%	0	0,0%	13	19,4%	53	79,1%	1	1,5%	0	0,0%	66,4%	77,6%	14	35

Результаты регионального мониторингового исследования

по комплексной работе 8 класс

Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	Успешность выполнения работы	Низкий уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Кол-во выполненных заданий всей работы Σ	Процент выполнения задания всей работы	Минимальный балл за работу	Максимальный балл за работу
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля				
73	64	67,1%	0	0,0%	4	6,3%	40	62,5%	20	31,3%	79,7	77,8%	5	22

Результаты регионального мониторингового исследования

по математике 8 класс

Кол-во по списку	Кол-во выполнявших работу	Успешность выполнения работы	Низкий уровень		Пониженный уровень		Базовый уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень		Процент выполнения задания базового уровня	Процент от максимального балла за задания повышенного	Минимальный балл за работу	Максимальный балл за работу
			кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля				
72	61	45,7%	3	4,9%	15	24,6%	38	62,3%	5	8,2%	0	0,0%	62,1%	7,4%	2	16

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПр проводятся в форме контрольных работ. Тексты ВПр разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.

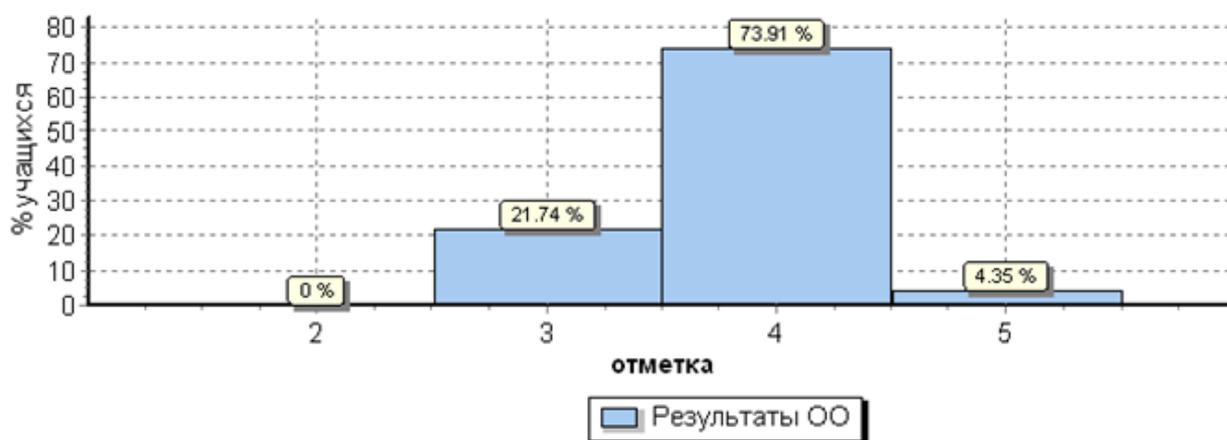
В ВПр принимают участие все образовательные организации Хабаровского края, в которых есть учащиеся 4-х, 5-х, 6-х и 7-х классов.

ВПр в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне.

Всероссийские проверочные работы 11 класс

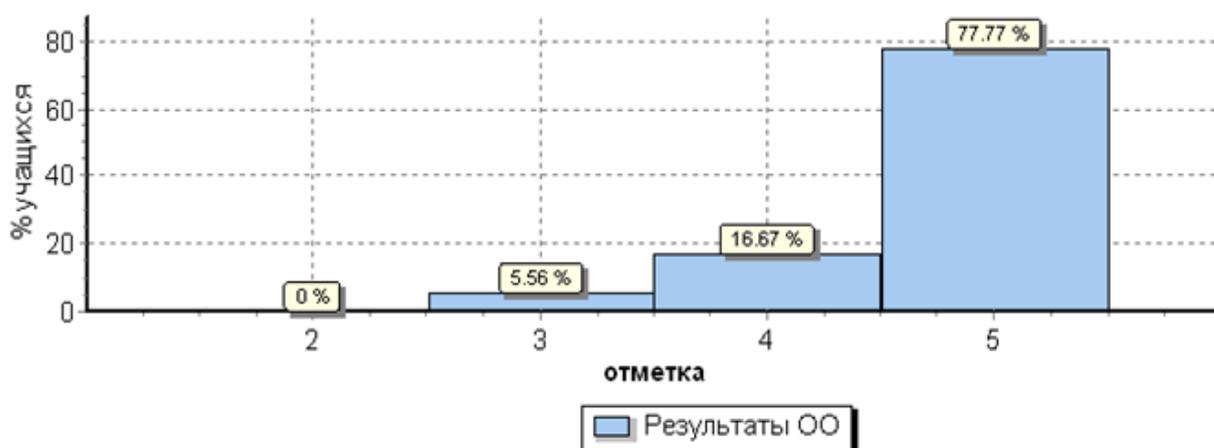
Всероссийские проверочные работы 11 класс, история, 02.04.2019

Цель: Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.



Всероссийские проверочные работы 11 класс, иностранный язык (английский), 16.04.2019

Цель: Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.



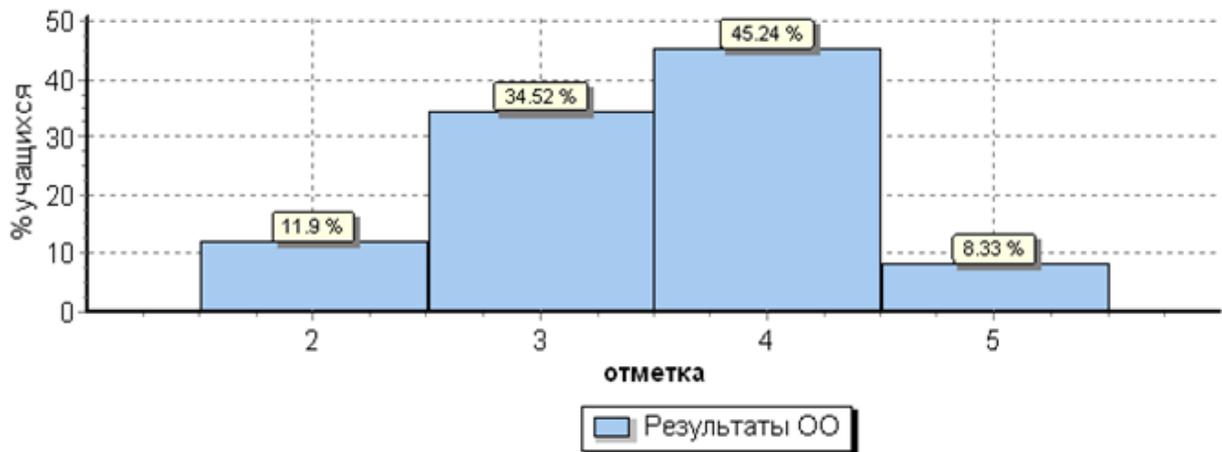
Всероссийские проверочные работы, 7-е классы.

Цель: Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС ОО.

Математика, биология, физика, русский язык, география, обществознание, история.

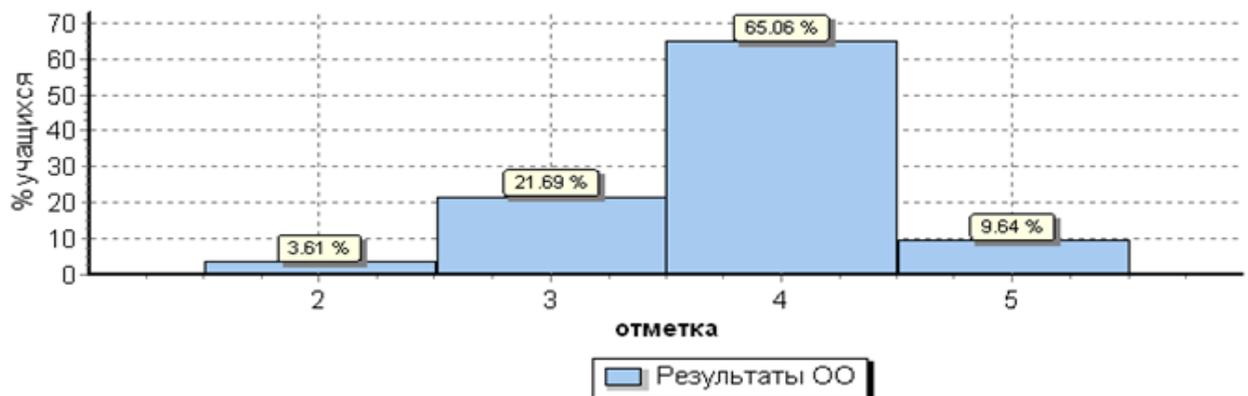
Дата: 09.04.2019

Предмет: Русский язык



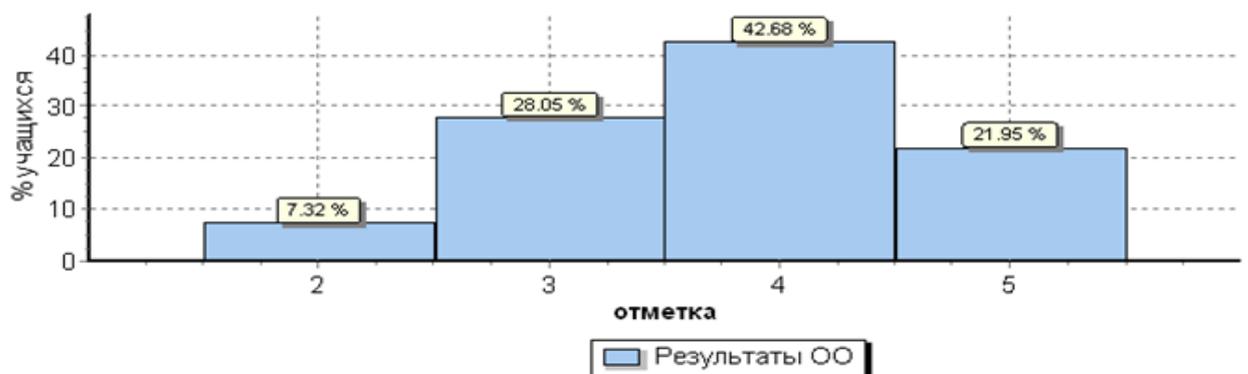
Дата: 04.04.2019

Предмет: Обществознание

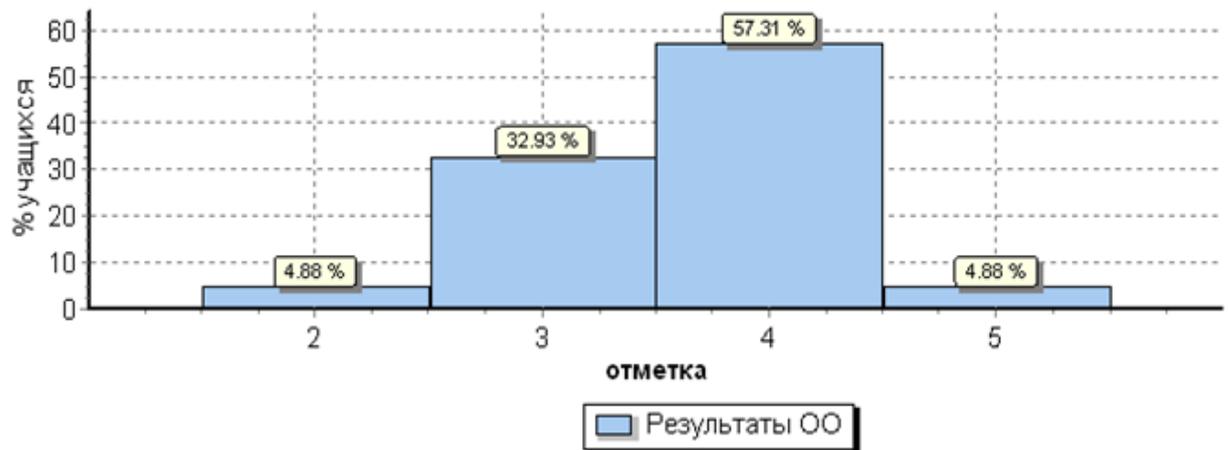


Дата: 18.04.2019

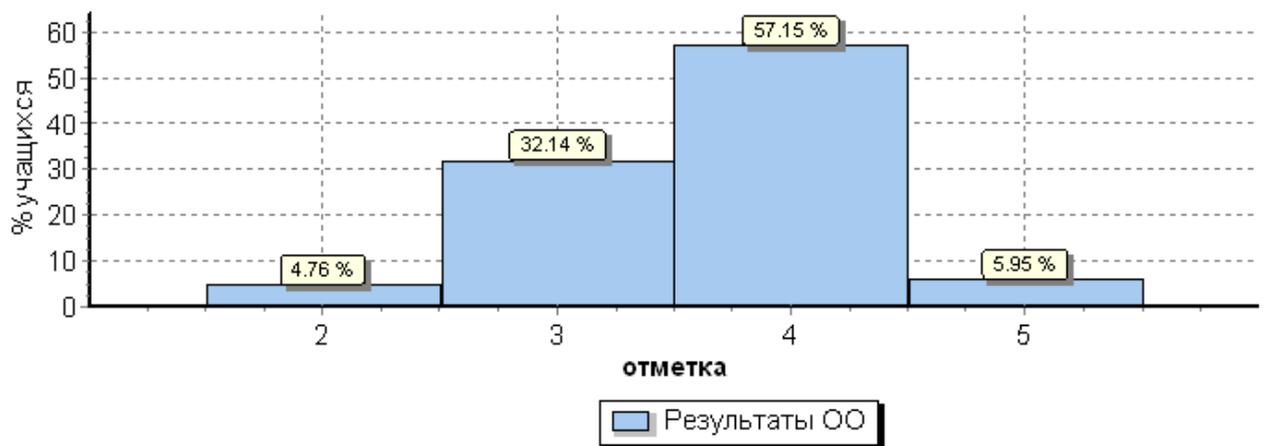
Предмет: Математика



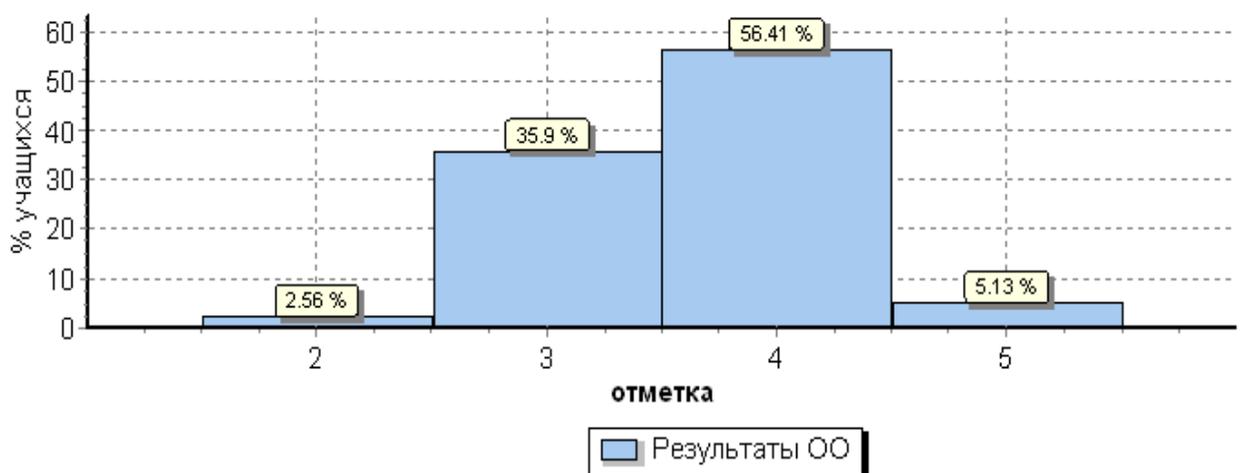
Дата: 25.04.2019
Предмет: История



Дата: 16.04.2019
Предмет: География



Дата: 23.04.2019
Предмет: Физика



Дата: 08.04.2019
Предмет: Биология

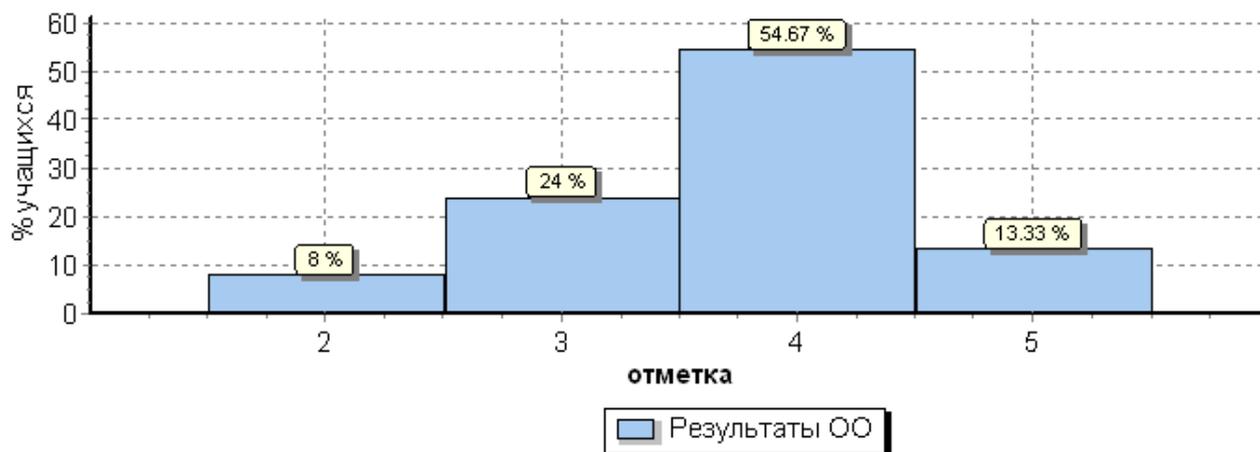


Всероссийские проверочные работы, 6-е классы.

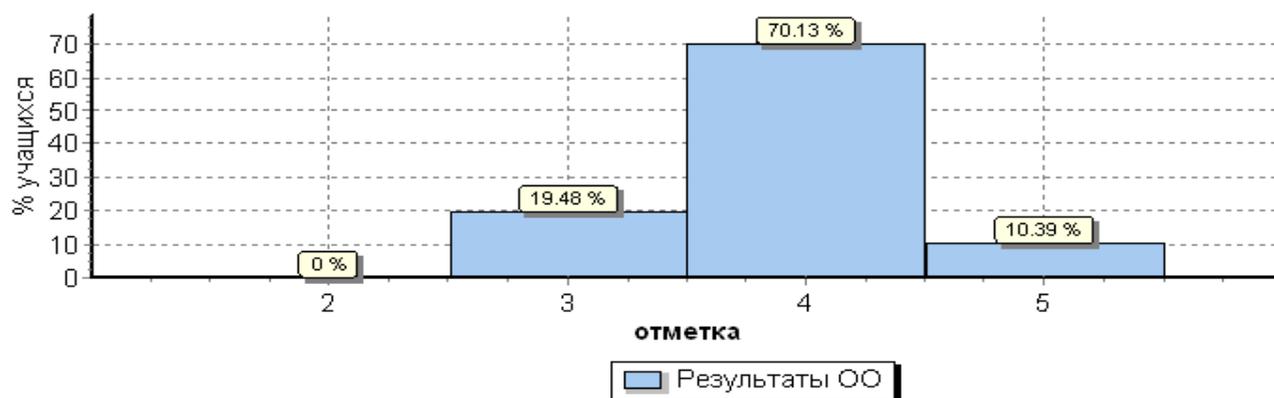
Цель: Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС ОО.

Математика, биология, русский язык, география, обществознание, история.

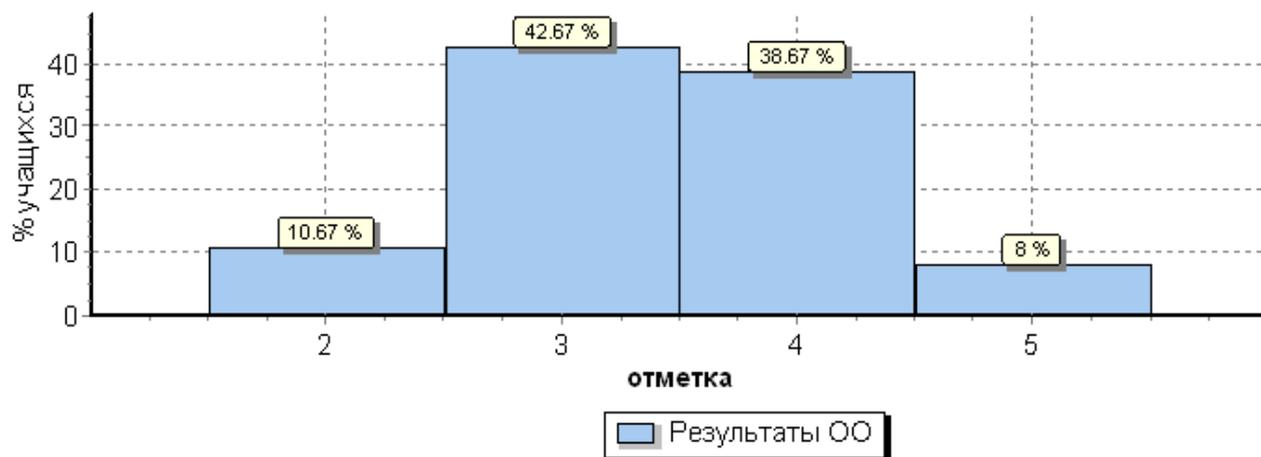
Дата: 23.04.2019
Предмет: Русский



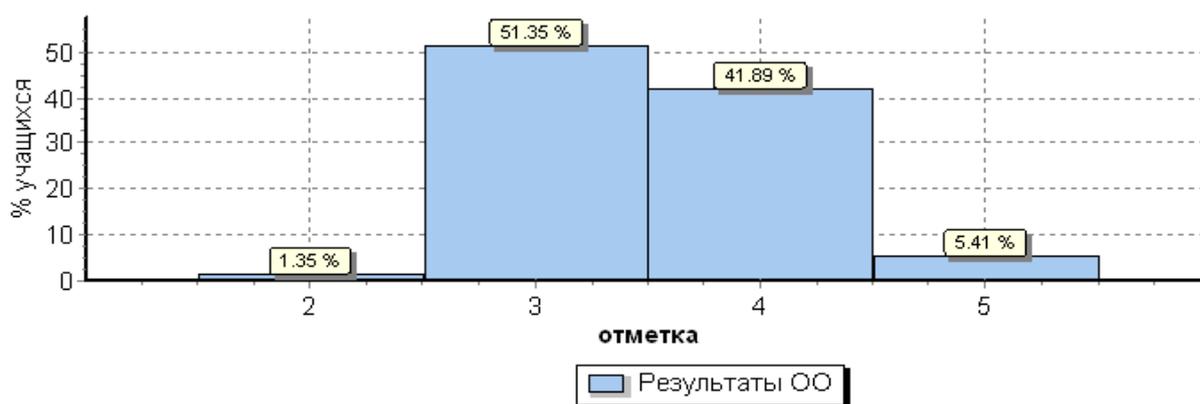
Дата: 18.04.2019
Предмет: Обществознание



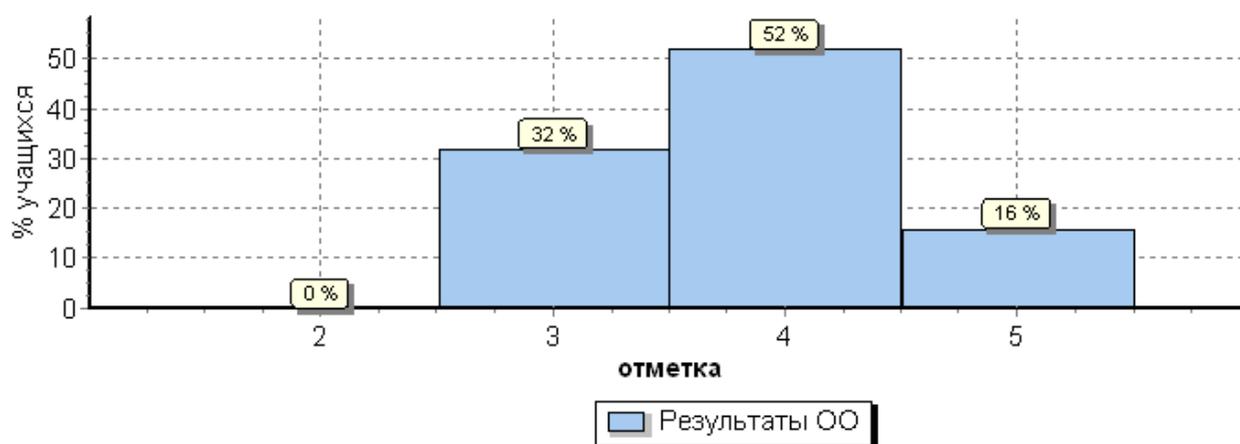
Дата: 25.04.2019
Предмет: Математика



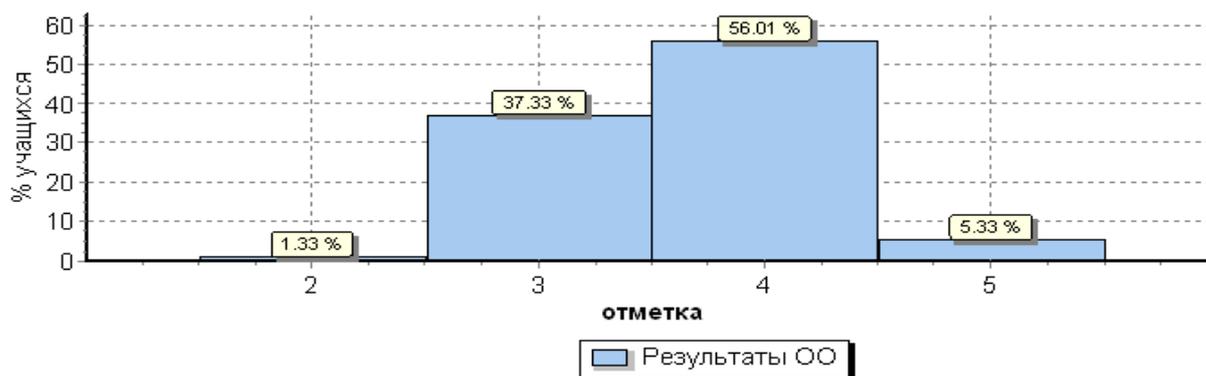
Дата: 11.04.2019
Предмет: История



Дата: 09.04.2019
Предмет: География



Дата: 16.04.2019
Предмет: Биология

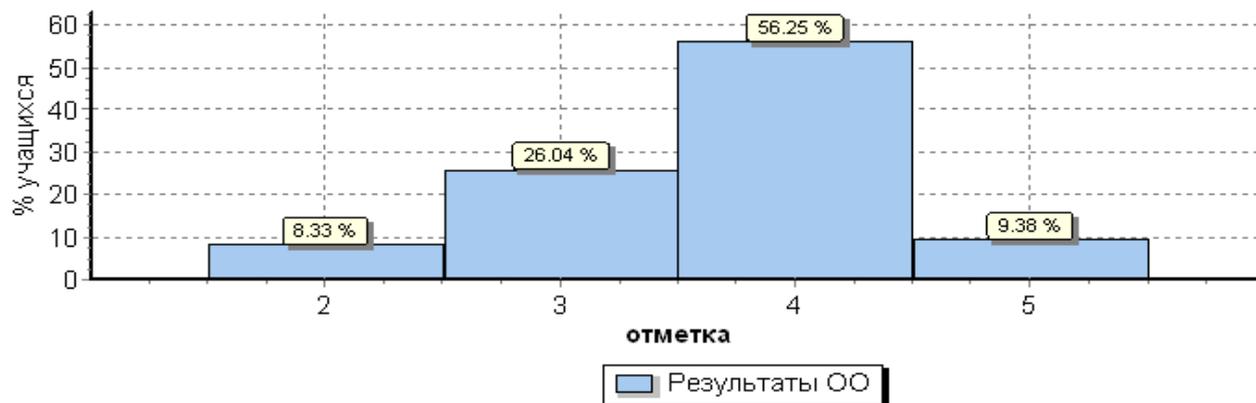


Всероссийские проверочные работы, 5-е классы.

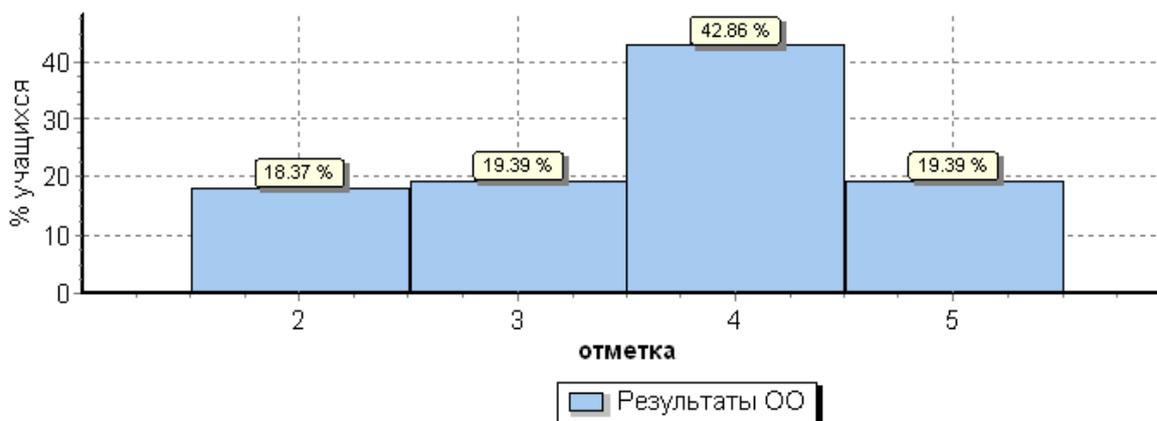
Цель: Обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС ОО.

Русский язык, математика, история, биология.

Дата: 25.04.2019
Предмет: Русский язык

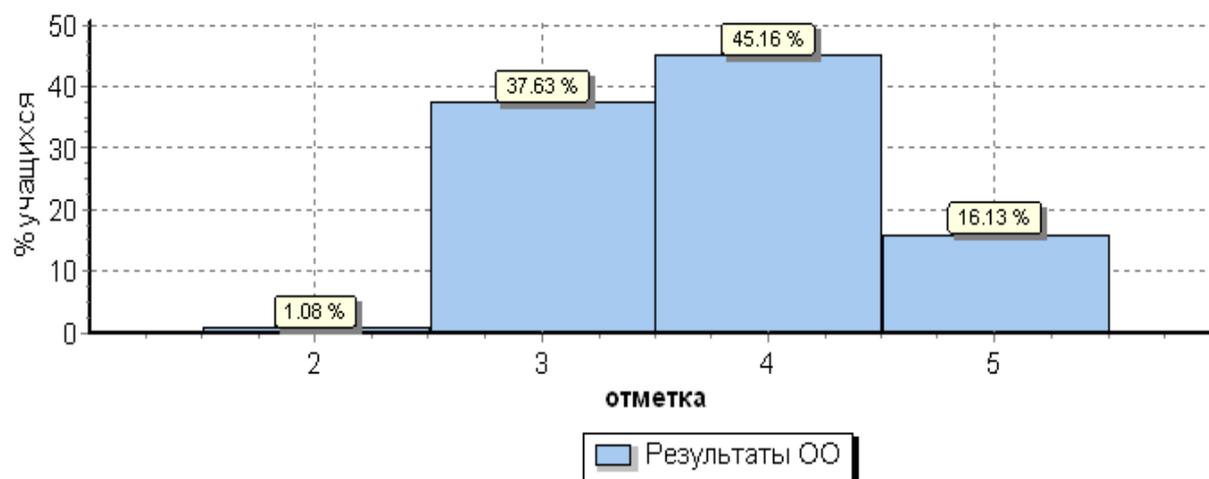


Дата: 23.04.2019
Предмет: Математика



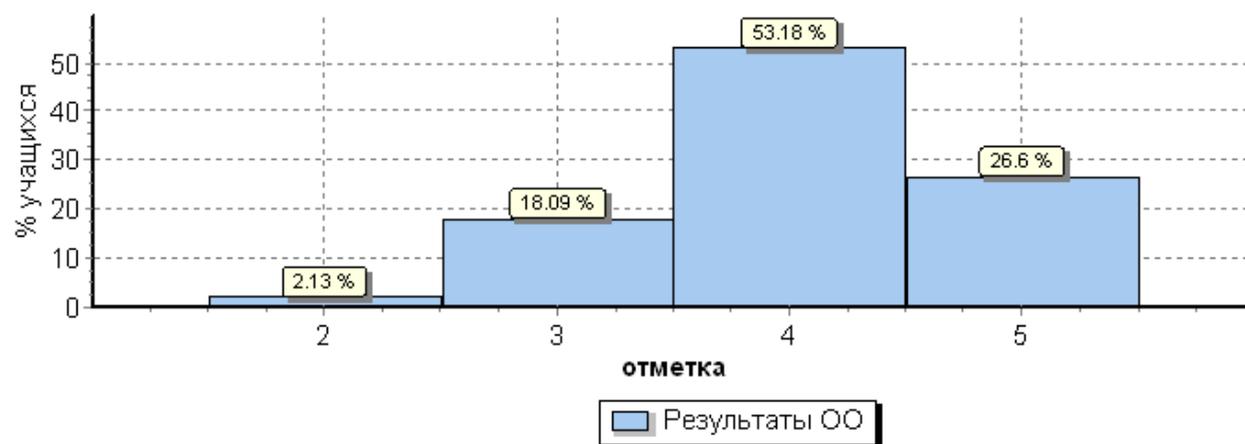
Дата: 16.04.2019

Предмет: История



Дата: 18.04.2019

Предмет: Биология



Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу

Номер п/п	Наименование ОО	Класс	Предмет	Количество участников	Соответствует годовой отметке		Не соответствует годовой отметке			
					чел.	%	выше годовой отметки		ниже годовой отметки	
							чел.	%	чел.	%
1	МОУ СОШ № 3	4	математика	81	48	59	32	40	1	1
			русский язык	80	61	76	9	11	10	12
			окружающий мир	80	62	78	13	16	5	6
		5	математика	98	58	59	12	12	28	29
			русский язык	96	85	89	1	1	10	10
			биология	94	83	88	0	0	11	12
			история	93	69	74	9	10	15	16
		6	математика	75	51	68	1	1	23	31
			русский язык	75	67	89	0	0	8	11
			биология	75	50	67	0	0	25	33
			история	73	68	93	0	0	5	7
			география	75	69	92	2	3	4	5
			обществознание	77	47	61	1	1	29	38
		7	биология	83	63	76	3	4	17	20
			география	84	72	86	0	0	12	14
			история	82	66	80	3	4	13	16
			математика	82	65	79	11	13	6	7
			обществознание	83	64	77	0	0	19	23
			русский язык	84	52	62	0	0	32	38
			физика	78	63	81	0	0	15	19
		11	английский язык	18	9	50	8	44	1	6
история	23		19	83	0	0	4	17		

Вывод: Результаты ВПР станут основой для проведения регулярной методической работы, инструментом самодиагностики. Для учителя и обучающихся результаты ВПР полезны с точки зрения определения уровня подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Согласно плану-графику реализации проекта «Полезный мониторинг» (муниципальная система мониторинга достижения планируемых результатов по предметам) в 2019 проводились мониторинговые работы по математике в 9-11 классах.

Информация

о результатах мониторинговой работы по математике учащихся 9-х классов.

Низкий уровень – процент выполнения не более 40%

Базовый уровень – процент выполнения работы 41-79 %

Повышенный уровень – процент выполнения работы 80-100 %

Дата проведения работы	Класс (группа)	Число часов математики в неделю	Учащихся в классе (группе)	Писало работу	Количество учащихся показавших				Средний % выполнения работы
					Низкий уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	
18.03.19	9А	6	21	19	3	6	9	1	53,3
18.03.19	9 Б	6	22	19	4	6	9	-	42,4
18.03.19	9 В	6	23	20	4	6	10	-	43,8
	итого	6	66	58	11	18	28	1	46,5

Информация

О результатах входной работы по математике учащихся 10-х классов

Низкий уровень – процент выполнения не более 40%

Базовый уровень – процент выполнения работы 41-79 %

Повышенный уровень – процент выполнения работы 80-100 %

В таблице результатов экзамена за 9-й класс по математике необходимо учесть только результаты нынешних 10-классников.

Результаты по математике в 9-м классе			
Класс	Средний оценочный балл за экзамен (по 5-балльной шкале)	Средний % выполнения экзаменационной работы	Средняя годовая отметка по математике за 9-й класс
10	3,96	54,6	4
ИТОГО	3,96	54,6	4

Дата проведения работы	Класс (группа)	Число часов математики в неделю	Учащихся в классе (группе)	Писало работу	Количество учащихся показавших			Средний % выполнения работы
					Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	
08.10.19	10 А класс	6 часов	24	21	2	16	3	63,3
	итого		24	21	2	16	3	63,3

Информация

О результатах мониторинговой работы № 4 по математике учащихся 11-х классов

Низкий уровень – процент выполнения не более 40%

Базовый уровень – процент выполнения работы 41-79 %

Повышенный уровень – процент выполнения работы 80-100 %

Дата проведения работы	Класс (группа)	Число часов математики в неделю	Учащихся в классе (группе)	Писало работ у	Количество учащихся показавших			Средний % выполнения работы
					Низкий уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень	
18.03.19	11А	6	25	20	2	16	2	53,3
	итого	6	25	20	2	16	2	53,3

На методических объединениях учителей-предметников проанализированы результаты мониторинговых работ, были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучающемуся, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по предмету.

9. Основные направления развития школы

Направление 1.

Организация компетентностно-ориентированного образовательного процесса

Цель: совершенствование образовательного процесса на основе компетентностного подхода, обеспечивающего личностный рост обучающихся.

Задачи

1. Качественная подготовка обучающихся по освоению стандарта образования, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий
2. Организация научно-педагогического сопровождения деятельности учителя
3. Внедрение современных образовательных технологий
4. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.

Направление 2.

Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности учителей в условиях информационного пространства школы

1. Качественная подготовка обучающихся по освоению стандарта образования, обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий
2. Организация научно-педагогического сопровождения деятельности учителя
3. Внедрение современных образовательных технологий
4. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.

Направление 3.

Создание оптимальных условий для развития творческого потенциала обучающихся.

Цель: Предоставить каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможность выбора индивидуального общеобразовательного маршрута

1. Совершенствование содержания образования, способствующего развитию познавательных потребностей и творческой активности обучающихся
2. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одарённых детей
3. Экспериментальная и инновационная деятельность
4. Создание условий для разностороннего творческого развития личности

Направление 4.

Создание в рамках школы открытого информационного пространства

Цель: Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществлять сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и социума

1. Формирование благоприятной (адекватной, актуальной, целесообразной, эффективной) образовательной и воспитательной сред в школе и социуме
2. Совершенствование механизма стимулирования работников школы, активно внедряющих инновационные и информационные технологии

Направление 5.

Развитие и совершенствование здоровьесберегающей среды в школе

Цель: Освоение и использование в работе здоровьесберегающих современных технологий обучения и воспитания.

1. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни участников образовательного процесса
2. Оптимальная организация режима работы школы: организация учебного дня, недели
3. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе.
4. Мониторинг динамики психофизического развития и условий для сохранения и развития здоровья школьников.

Направление 6.

Организация социально-значимых воспитательных проектов, обеспечивающих компетентный подход во внеурочной деятельности.

Цель: с целью достижения результатов и эффектов внеурочной деятельности совершенствовать воспитательное пространство, обеспечивающее формирование гражданской позиции, саморазвитие учащихся, увеличение степени самостоятельности детей и подростков.

Ожидаемые результаты:

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения

10. Показатели деятельности МОУ СОШ № 3, подлежащей самообследованию 2019 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся(на конец отчетного года)	862
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	399
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	415
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	302/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,34
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,46
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень – 4,7 Профильный уровень – 53,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1933/44,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	155/17,9
1.19.1	Регионального уровня	57/6,6
1.19.2	Федерального уровня	75/10,9
1.19.3	Международного уровня	23/2,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	48/5,56
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48/5,56
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	862/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56/98,25
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56/98,25
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/1,75
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/52,63
1.29.1	Высшая	14/24,56
1.29.2	Первая	16/28,07
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26/45,5
1.30.1	До 5 лет	5/8,7
1.30.2	Свыше 30 лет	21/36,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/7,01
1.32	Численность/удельный все численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16/28,07
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической	67/100

	деятельности и или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	67/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	7,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Читальный зал – 1; с возможностью работы на компьютере – 1
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	862 /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

и.о директора

Т.И. Филатова